

## INFORME ANÁLISIS DE RESULTADOS SABER 11° 2024 MUNICIPIO DE CHÍA

**NELSY YAZMIN CAJAMARCA SUAREZ**  
**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

Revisó: César Pinzón López  
Profesional Especializado – Área de Calidad Educativa

Elaboró: Nancy Arlet Hernández Puerto  
Profesional Universitario – Área de Calidad Educativa

## Contenido

INTRODUCCION .....	3
1. UBICACIÓN DEL ET CHÍA DENTRO DE LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN CERTIFICADAS A NIVEL NACIONAL Y NIVEL TERRITORIAL PRUEBAS SABER 11 CALENDARIO A.....	4
1.1 UBICACIÓN ET A NIVEL NAL RESULTADOS SOLO GRADO 11° SEGÚN PROMEDIO PUNTALJE GLOBAL PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A** .....	4
1.2 UBICACIÓN ET A NIVEL TERRITORIAL RESULTADOS TOTALES SEGÚN PROMEDIO PUNTALJE GLOBAL PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A. ....	5
1.3 UBICACIÓN ET A NIVEL TERRITORIAL RESULTADOS SOLO GRADO 11 SEGÚN PROMEDIO PUNTALJE GLOBAL PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A .....	6
2 CANTIDAD DE ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBAS SABER 11 2024 .....	7
2.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LAS PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A.....	7
2.2 CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LAS PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO B .....	7
2.3 CANTIDAD ESTUDIANTES GRADO 11 PRESENTARON PRUEBAS SABER 11 CALENDARIO A 2024 COLEGIOS OFICIALES .....	7
3 RESULTADOS GENERALES MUNICIPIO DE CHÍA .....	9
3.1 RESULTADOS GLOBALES .....	9
3.1.1 POR SECTOR CALENDARIO A .....	9
3.1.2 POR SECTOR CALENDARIO B .....	11
3.1.3 POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL CALENDARIO A. ....	11
3.1.4 POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CALENDARIO A. ....	14
3.1.5 PROMEDIO GLOBAL SABER 11 CALENDARIO B INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS .....	16
3.2 RESULTADOS POR ÁREAS.....	17
3.2.1 RESULTADOS ÁREA DE LECTURA CRÍTICA. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES .....	17
3.2.2 ÁREA DE MATEMATICAS. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES .....	21
3.2.3 RESULTADOS ÁREA DE SOCIALES Y CIUDADANAS. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES .....	26
3.2.4 RESULTADOS ÁREA DE CIENCIAS NATURALES. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES .....	31
3.2.5 RESULTADOS ÁREA DE INGLÉS. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES .....	36
4 CLASIFICACION DE PLANTELES 2024.....	41
4.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES .....	41
4.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS RIVADAS.....	42
CONCLUSIONES .....	43

## INTRODUCCION

El presente informe tiene como propósito principal analizar los resultados obtenidos por los estudiantes del municipio de Chía en las Pruebas Saber 11 realizadas durante el año 2024. Estas evaluaciones, desarrolladas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), constituyen un mecanismo estandarizado para medir las competencias alcanzadas por los estudiantes al culminar su educación media, y se basan en los estándares básicos de competencias establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

El informe aborda tanto los resultados generales como los desglosados por áreas específicas, como Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas, e inglés. Asimismo, se examina el desempeño de los estudiantes según los calendarios académicos A y B, así como las diferencias entre los sectores oficiales y privados. Este análisis comparativo incluye también datos de años anteriores, lo que permite identificar tendencias, progresos y retos en la calidad educativa a nivel local.

Además, se ofrece un comparativo con otros entes territoriales, lo cual permite evaluar el posicionamiento del municipio de Chía frente a contextos similares. Este enfoque no solo busca evidenciar el estado actual de la educación en el municipio, sino también identificar áreas de mejora que sirvan como base para diseñar e implementar estrategias pedagógicas más efectivas.

Finalmente, este informe pretende ser una herramienta valiosa para orientar la toma de decisiones en las instituciones educativas y en la administración territorial, promoviendo una educación de calidad que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes y a la equidad en el acceso a oportunidades académicas.

## 1. UBICACIÓN DEL ET CHÍA DENTRO DE LAS SECRETARIAS DE EDUCACIÓN CERTIFICADAS A NIVEL NACIONAL Y NIVEL TERRITORIAL PRUEBAS SABER 11 CALENDARIO A.

### 1.1. UBICACIÓN ET A NIVEL NAL RESULTADOS TOTALES SEGÚN PROMEDIO PUNTALJE GLOBAL PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A\*

Cuadro 1. Ubicación ETC a nivel Nal resultados totales, según promedio Puntaje Global Pruebas Saber 11 2024 calendario A.

POSICIÓN	ENTIDAD TERRITORIAL	CALENDARIO	GRADO	PROMEDIO PUNTAJE GLOBAL
1°	DUITAMA	A	TODO	287
2°	TUNJA	A	TODO	286
3°	ENVIGADO	A	TODO	285
	ZIPAQUIRA	A	TODO	285
4°	FLORIDABLANCA	A	TODO	284
	SABANETA	A	TODO	284
5°	ARMENIA	A	TODO	283
	BUCARAMANGA	A	TODO	283
	SOGAMOSO	A	TODO	283
6°	CHIA	A	TODO	282

Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

### 1.1 UBICACIÓN ET A NIVEL NAL RESULTADOS SOLO GRADO 11° SEGÚN PROMEDIO PUNTALJE GLOBAL PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A\*\*

Cuadro 2. Ubicación ETC a nivel Nal resultados solo grado 11°, según promedio Puntaje Global Pruebas Saber 11 2024 calendario A.

POSICIÓN	ENTIDAD TERRITORIAL	CALENDARIO	GRADO	PROMEDIO PUNTAJE GLOBAL
1°	DUITAMA	A	11°	294
	FLORIDABLANCA	A	11°	294
2°	TUNJA	A	11°	293
3°	ARMENIA	A	11°	290
	ZIPAQUIRA	A	11°	290
4°	IPIALES	A	11°	289
	PITALITO	A	11°	289
5°	BUCARAMANGA	A	11°	288
	ENVIGADO	A	11°	288
6°	CHIA	A	11	287
	SABANETA	A	11°	287
	SOGAMOSO	A	11°	287

Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

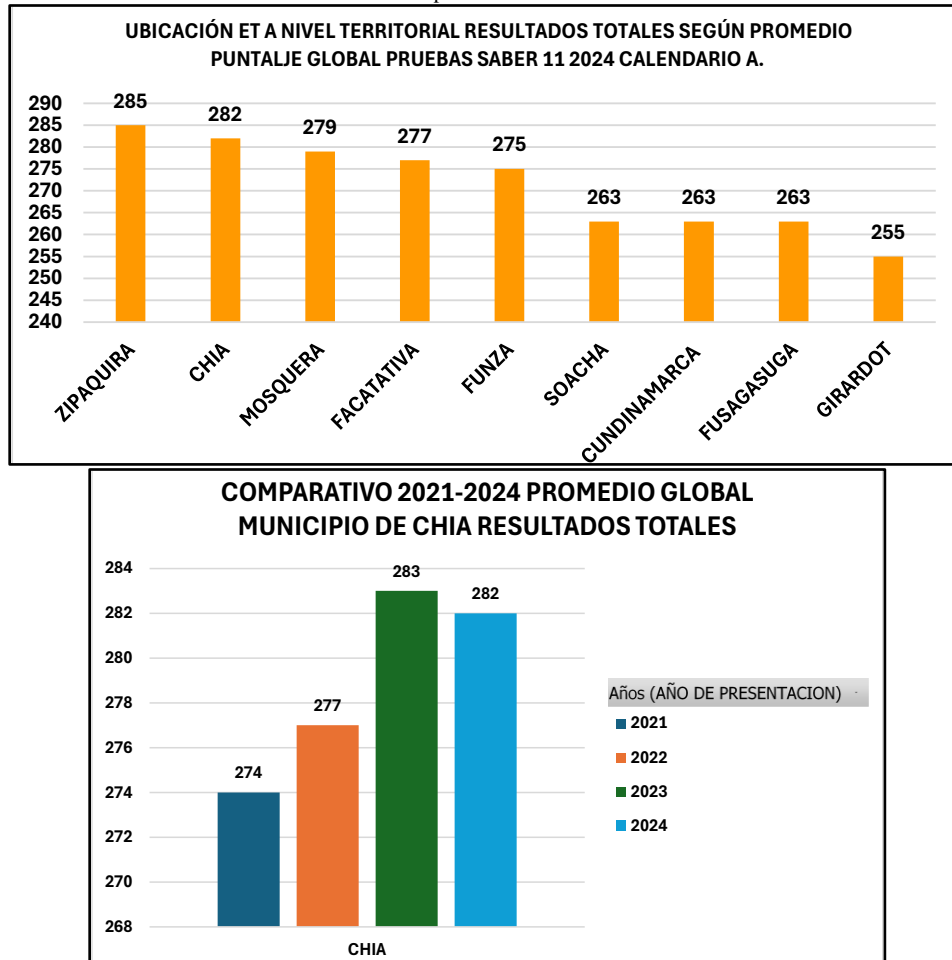
Los cuadros 1 y 2 muestra un ranking de las primeras posiciones de las 97 entidades territoriales, basado en el promedio del puntaje global de las Pruebas Saber 11 para el Calendario A. El Municipio de Chía, ocupa el sexto lugar, tanto al tomar los datos totales, como al revisar los puntajes de solo grado 11°. En el primer caso lo hace con un puntaje promedio de 282 y en el segundo con un puntaje promedio de 287, mostrando un desempeño destacado dentro de las 97 secretaría certificadas del municipio.

\*Cuando se usa la expresión **Resultados Totales** se debe tener en cuenta que estos resultados que incluyen los resultados obtenidos tanto por los estudiantes de grado 11°, como los estudiantes correspondientes a la educación ofrecida según Decreto 3011 de 1997 referente a los ciclos lectivos especiales integrados CLEI.

\*\* Cuando se usa la expresión **solo grado 11°** se debe tener en cuenta que estos resultados solo incluyen los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 11°.

## 1.2 UBICACIÓN ET A NIVEL TERRITORIAL RESULTADOS TOTALES SEGÚN PROMEDIO PUNTALJE GLOBAL PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A.

Gráfico 1. Ubicación ETC a nivel territorial resultados totales según promedio puntaje global pruebas saber 11 2024 calendario A.  
Inferior comparativo Chía 2021-2024



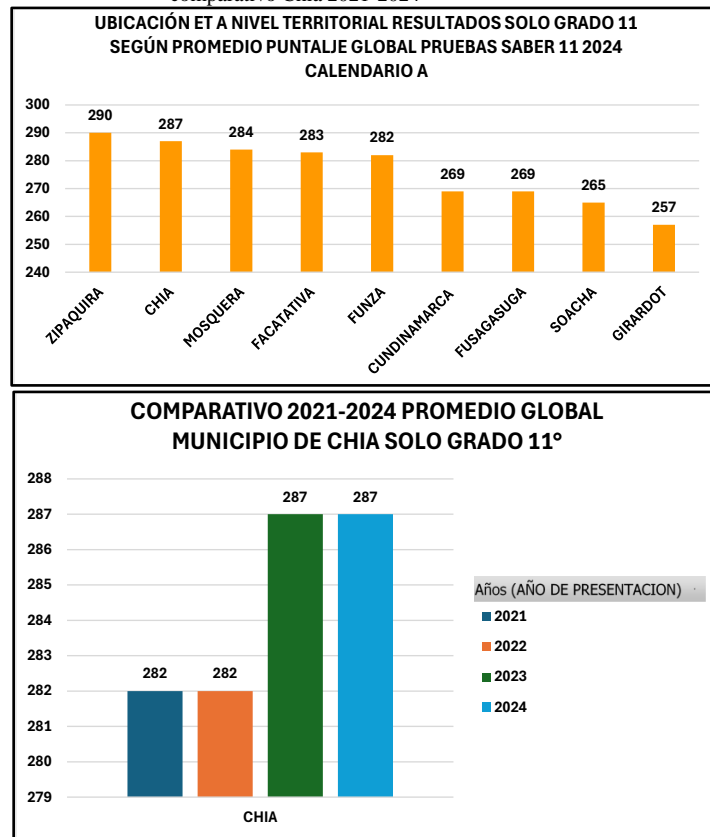
Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 1 muestra la ubicación a nivel territorial según promedio global - Saber 11 2024 del municipio de Chía frente a las demás secretarías certificadas del Departamento de Cundinamarca, en esta se toman los resultados totales (Incluido grado 11° y educación 3011), en donde se observa que Zipaquirá lidera el desempeño con el promedio más alto (285) mientras que Chía ocupa el segundo lugar con 282, demostrando un desempeño competitivo en el departamento. La segunda parte del gráfico hace referencia a un comparativo 2021-2024 del promedio global - Municipio de Chía se presenta una tendencia general positiva, se observa un aumento constante de 2021 a 2023, pasando de 274 a 282. Esto muestra una mejora significativa en los resultados de Chía durante esos años. Es importante destacar que 2024 muestra una leve disminución: Aunque el puntaje (282) es ligeramente menor al de 2023 (283), sigue siendo alto y consistente con la tendencia positiva. El Incremento total (2021-2024): En comparación con 2021, el promedio global ha mejorado en 8 puntos, lo que indica un progreso notable en el rendimiento educativo del municipio.

Chía destaca por su buen desempeño educativo, manteniéndose en los primeros lugares tanto en comparación territorial como en su tendencia histórica.

### 1.3 UBICACIÓN ET A NIVEL TERRITORIAL RESULTADOS SOLO GRADO 11 SEGÚN PROMEDIO PUNTALJE GLOBAL PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A

Gráfico 2. Ubicación ETC a nivel territorial solo grado 11s según promedio puntaje global pruebas saber 11 2024 calendario A. Inferior comparativo Chía 2021-2024



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

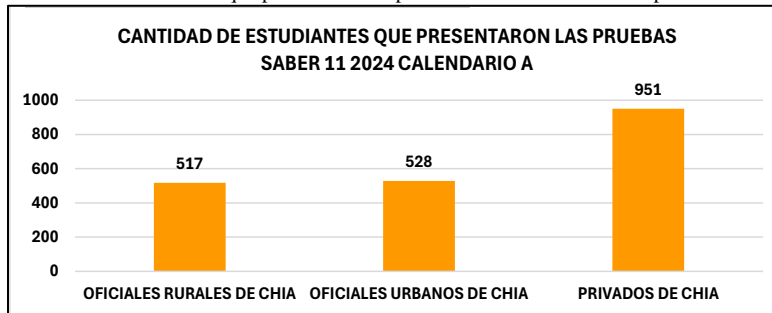
El gráfico 2 presenta la ubicación a nivel territorial según promedio global - Saber 11 2024 del municipio de Chía frente a las demás secretarías certificadas del Departamento de Cundinamarca, en esta se toman los resultados de solo grado 11°, se observa que la ETC de Zipaquirá lidera con 290 puntos, seguido de Chía con 287.

La segunda parte del gráfico muestra el comparativo de estos resultados 2021-2024 de la ETC Chía, en esta se observa que en 2021 y 2022 Chía tenía un promedio de 282 puntos, que aumentó a 287 en 2023 manteniéndose en año 2024, lo que indica estabilidad en el alto rendimiento académico del grado 11 en el municipio. Se observa una mejora de 5 puntos, entre los años observados mostrando un avance positivo en los resultados.

## 2 CANTIDAD DE ESTUDIANTES PRESENTARON PRUEBAS SABER 11 2024

### 2.1 CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LAS PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO A

Gráfico 3. Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas saber 11 2024 Municipio de Chía calendario A



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 3, muestra cómo se distribuyen los estudiantes que presentaron las Pruebas Saber 11 por sector, en Calendario A en el año 2024, se observa que 951 estudiantes corresponden a las Instituciones Educativas Privados de Chía, mientras que de las Instituciones Educativas Oficiales (IEO), corresponden 1045 estudiantes, de los cuales 528 estudiantes pertenecen a las Instituciones Oficiales urbanas y 517 estudiantes a las Instituciones Educativas Oficiales rurales.

### 2.2 CANTIDAD DE ESTUDIANTES QUE PRESENTARON LAS PRUEBAS SABER 11 2024 CALENDARIO B

Gráfico 4. Cantidad de estudiantes que presentaron las pruebas saber 11 2024 Municipio de Chía calendario B

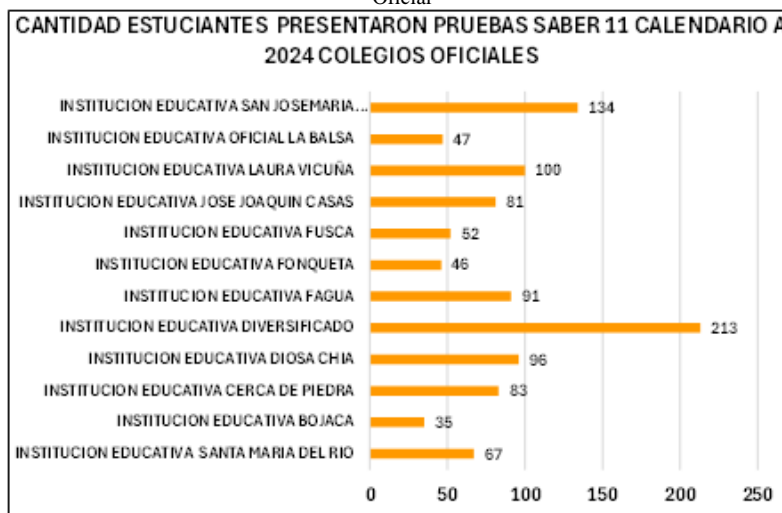


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 4, muestra la cantidad de estudiantes que presentaron las Pruebas Saber 11 en Calendario B en el año 2024, se observa que 422 estudiantes de las Instituciones Educativas Privados de Chía calendario B presentaron las pruebas.

### 2.3 CANTIDAD ESTUDIANTES GRADO 11 PRESENTARON PRUEBAS SABER 11 CALENDARIO A 2024 COLEGIOS OFICIALES

Gráfico 5. Cantidad de estudiantes que presentaron las Pruebas Saber 11 2024 Municipio de Chía calendario A por Institución Educativa Oficial



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 5, permite observar la cantidad de estudiantes que presentaron las Pruebas Saber 11 por cada una de las IEO del Municipio de Chía. Se observa que el 20.38% y el 12.83% de los estudiantes corresponde a las instituciones Diversificado y San Josemaría Escrivá de Balaguer respectivamente, siendo estas IEO con mayor cantidad de estudiantes presentando Pruebas Saber 11 durante el 2024. Así mismo se observa que las IEO con menor número de estudiantes son: Bojacá (3.35%), Fonquetá (4.40%) y La Balsa (4.50%), juntas representan apenas el 12.25% del total.

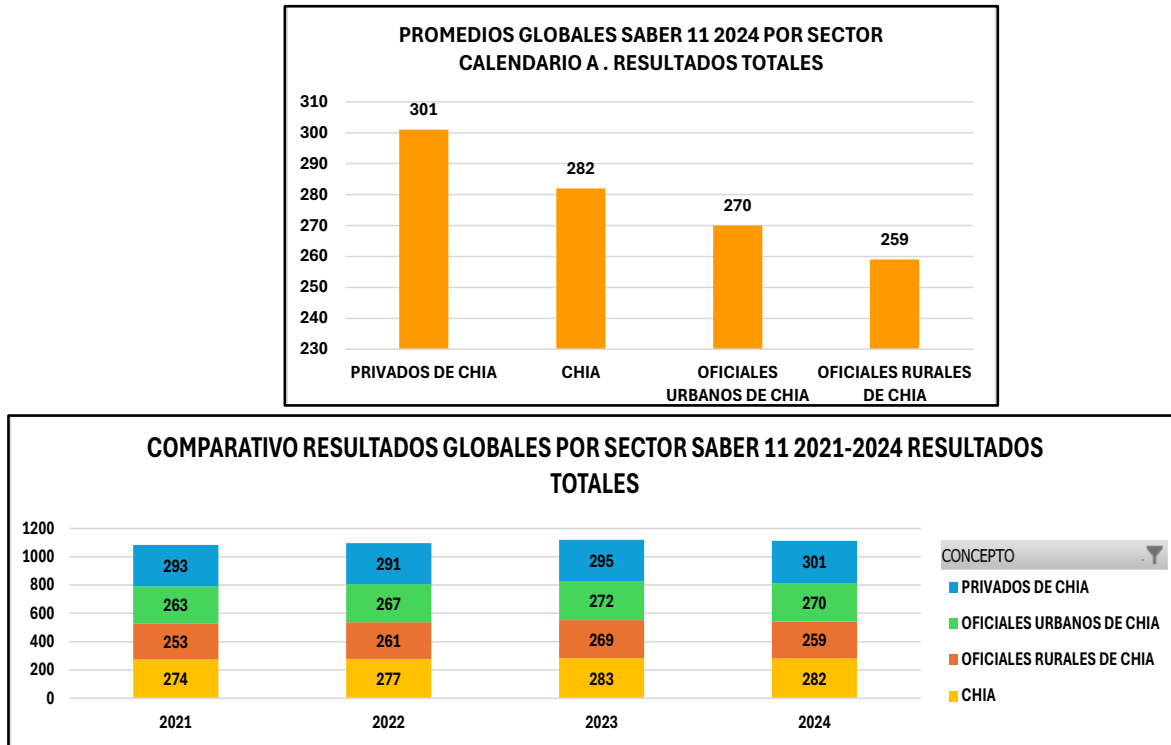
### 3 RESULTADOS GENERALES MUNICIPIO DE CHÍA

#### 3.1 RESULTADOS GLOBALES

##### 3.1.1 POR SECTOR CALENDARIO A

###### 3.1.1.1 Resultados Totales

Gráfico 6. Promedios globales Saber 11 2024 por sector Calendario A Resultados totales. Comparativos 2021-2024



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 6, permite observar los promedios globales Saber 11 2024 por sector, tomando los resultados totales (grado 11° y estudiantes por Ciclos) de lo cual se observa que las instituciones privadas lideran con un promedio de 301, por encima de promedios como el total del municipio, así como de las IEO, estas últimas muestran, como en el caso de las IEO urbanas un promedio de 270 puntos, y las rurales presentan el promedio más bajo, 259 puntos, lo que refleja desafíos en estas instituciones para alcanzar niveles más altos de desempeño.

La segunda parte del gráfico permite hacer un análisis comparativo de este resultado del 2021-2024 deduciéndose lo siguiente:

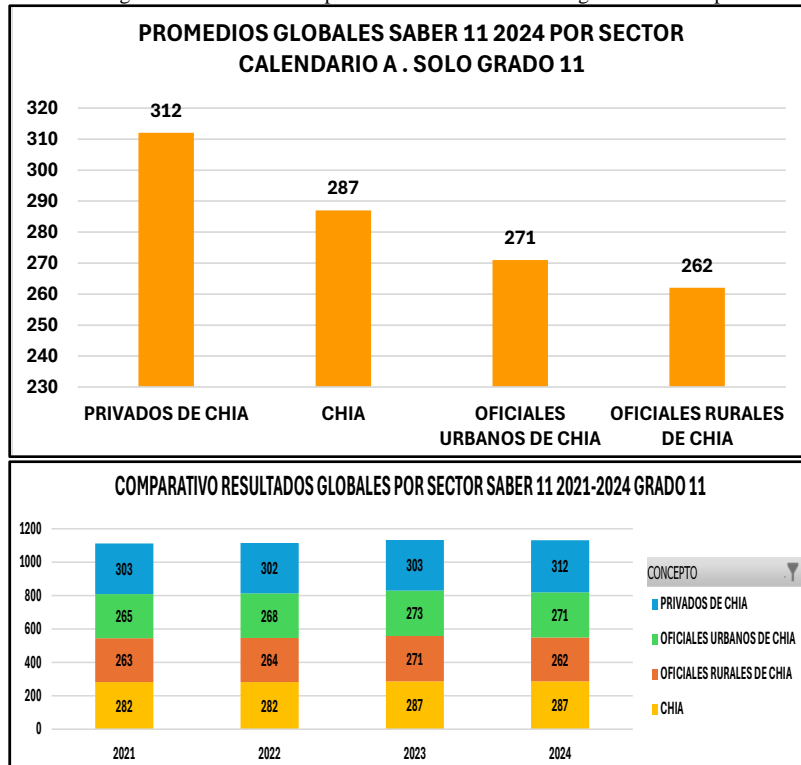
Las Instrucciones Educativas Privados de Chía muestran una mejora significativa, pasando de 293 puntos en 2021 a 301 en 2024, un incremento de 8 puntos. Este crecimiento constante destaca la estabilidad y el progreso en la calidad educativa del sector privado.

En cuanto a las IEO urbanas del municipio, se observa que estas incrementaron de 263 puntos en 2021 a 272 en 2023, pero en 2024 disminuyen ligeramente a 270. A pesar de la mejora global, el descenso reciente podría indicar áreas para fortalecer que se muestran más adelante en el análisis por áreas de este informe.

Finalmente se encuentra las IEO rurales, que tuvieron un leve crecimiento entre 2021 y 2024, de 253 a 259 puntos.

### 3.1.1.2 Solo Grado 11°

Gráfico 7. Promedios globales Saber 11 2024 por sector Calendario A Solo grado 11°. Comparativos 2021-2024



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 7 permite observar los promedios globales SABER 11 - Año 2024 calendario A para grado 11. La conclusión que nos permite el análisis de este, es similar a la obtenida en punto anterior, ya que se observa que los puntajes son liderados por la Instituciones Educativas Privadas, las cuales obtienen el promedio más alto, con 312 puntos, destacándose claramente sobre el sector Público.

Así mismo, se observa que las IEO urbanas de Chía, alcanzan un promedio de 271 puntos, lo que muestra una diferencia notable respecto al sector privado y las IEO rurales de Chía logran el promedio más bajo, con 262 puntos.

La parte inferior del gráfico permite observar el comparativo de resultados globales SABER 11 (2021-2024) incluido solo grado 11°, esta muestra la evolución de los resultados promedio para los diferentes sectores a lo largo de los años. Allí se observa que las Instituciones Educativas Privadas de Chía mantienen una tendencia constante de mejora. El promedio creció de 303 (2021) a 312 (2024), con un incremento continuo y consistente.

Por otra parte, las instituciones del sector oficial, en el caso de las urbanas han mejorado sus resultados, pasando de 265 (2021) a 271 (2024). Aunque el crecimiento es moderado, se refleja progreso. Finalmente, las IEO rurales tienen una leve disminución en los últimos años. Pasaron de 263 (2021) a 262 (2024), lo que indica un estancamiento en su desempeño.

De lo anterior se concluye que el sector privado es el principal motor del crecimiento en el promedio general. Las instituciones oficiales urbanas muestran progreso, pero los oficiales rurales enfrentan desafíos en su mejora.

### 3.1.2 POR SECTOR CALENDARIO B

Gráfico 8. Promedios globales Saber 11 2024 Calendario B



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

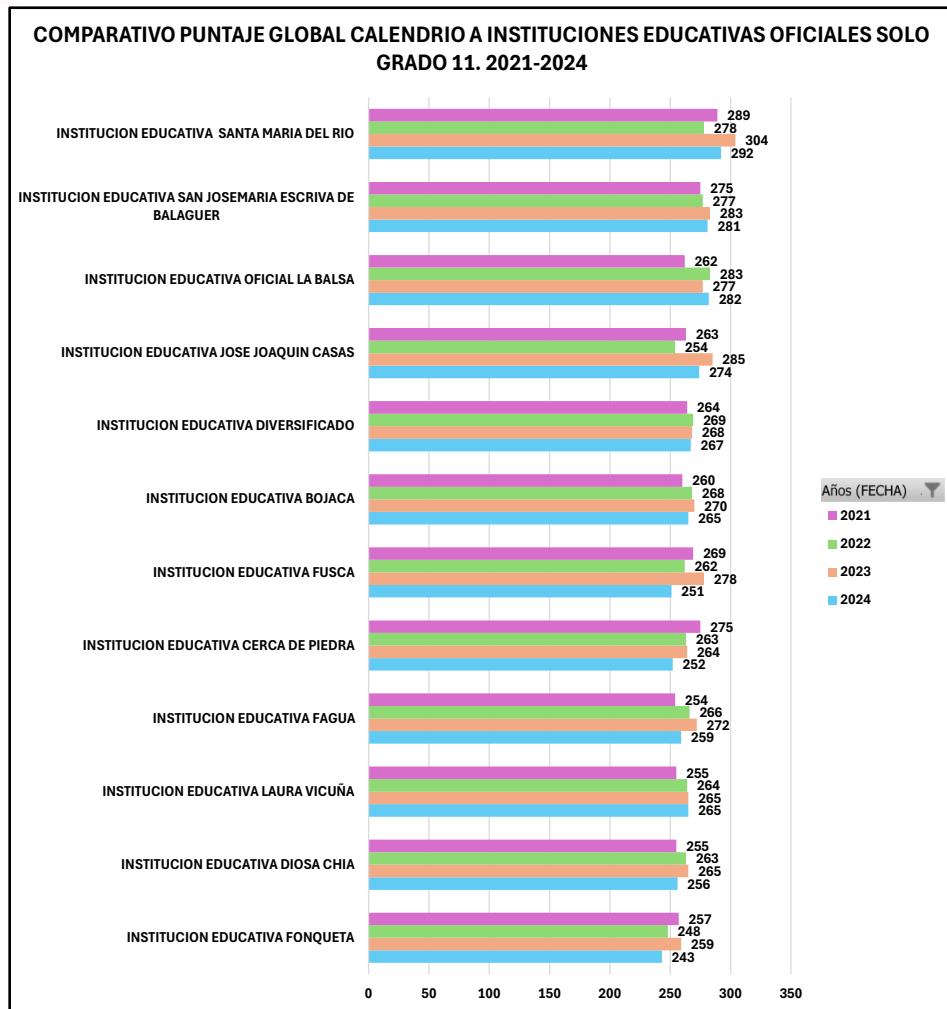
El gráfico 8, muestra el promedio global obtenido en las Pruebas Saber 11 2024, por las Instituciones Educativas Privadas calendario B, el cual es de 321, siendo el promedio superior obtenido por el sector para este año, cabe destacar que para Calendario B solo se presentan Instituciones Educativas Privadas.

### 3.1.3 POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFICIAL CALENDARIO A.

#### 3.1.3.1 Solo Grado 11°

Gráfico 9. Promedios globales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Solo grado 11°. Comparativos 2021-2024





Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

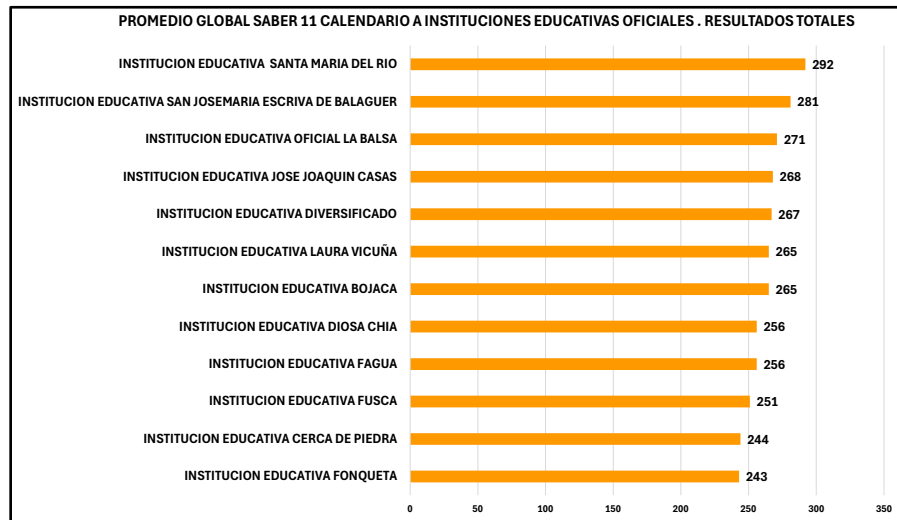
El gráfico 9, permite observar los puntajes globales detallados por IEO incluido solo grado 11, la institución que se destaca es Santa María del Río, con 292 puntos, y por otro Fonqueta que se ubica en el último lugar con un promedio en su puntaje global de 243 puntos, observándose una diferencia entre estas dos instituciones de 41 puntos.

Aquellas instituciones educativas que presentan resultados intermedios positivos son La Balsa, Escrivá de Balaguer y José Joaquín Casas, mientras que las instituciones que se acercan a puntajes más bajos son: Fusca, Cerca de Piedra, y Diosa Chía.

La segunda parte del gráfico permite observar el comportamiento de estos resultados durante los últimos 4 años, se observa que las instituciones con mayor tendencia de mejora continua son la Balsa, José Joaquín Casas y Laura Vicuña, las cuales mostraron un crecimiento acumulado en este periodo de 20,11 y 10 puntos respectivamente; mientras que aquellas instituciones que presentaron mayores retrocesos son: Cerca de Piedra, Fusca y Fonqueta, las cuales presentaron 23, 18 y 14 puntos de decrecimientos durante este periodo; las demás IEO presentaron crecimientos menores pero positivos durante los últimos cuatro años.

### 3.1.3.2 Resultados Totales

Gráfico 10. Promedios globales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario Resultados Totales.

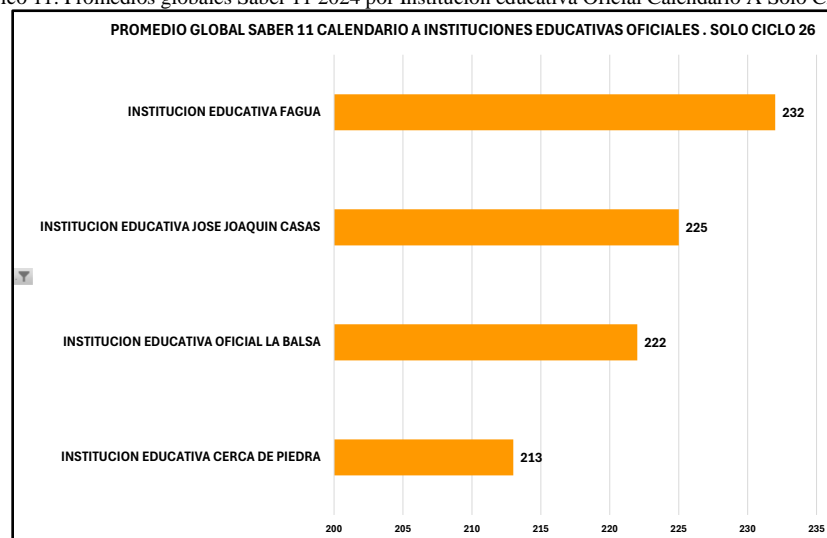


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 10, permite observar los puntajes globales detallados por IEO con resultados totales, en comparación con el gráfico anterior, se observa la afectación que sufren los resultados de las 4 IEO del municipio que presentan estudiantes pertenecientes al Ciclo 26, correspondiente a la los Ciclos Lectivos Especiales Integrados –CLEI. De esta manera, concluimos que estas 4 instituciones disminuyen su promedio global de la siguiente manera La Balsa en 11 puntos, Cerca de Piedra en 8 puntos, José Joaquín Casas en 6 puntos y Fagua en 3 puntos.

### 3.1.3.3 Ciclo 26

Gráfico 11. Promedios globales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Solo Ciclo 26.

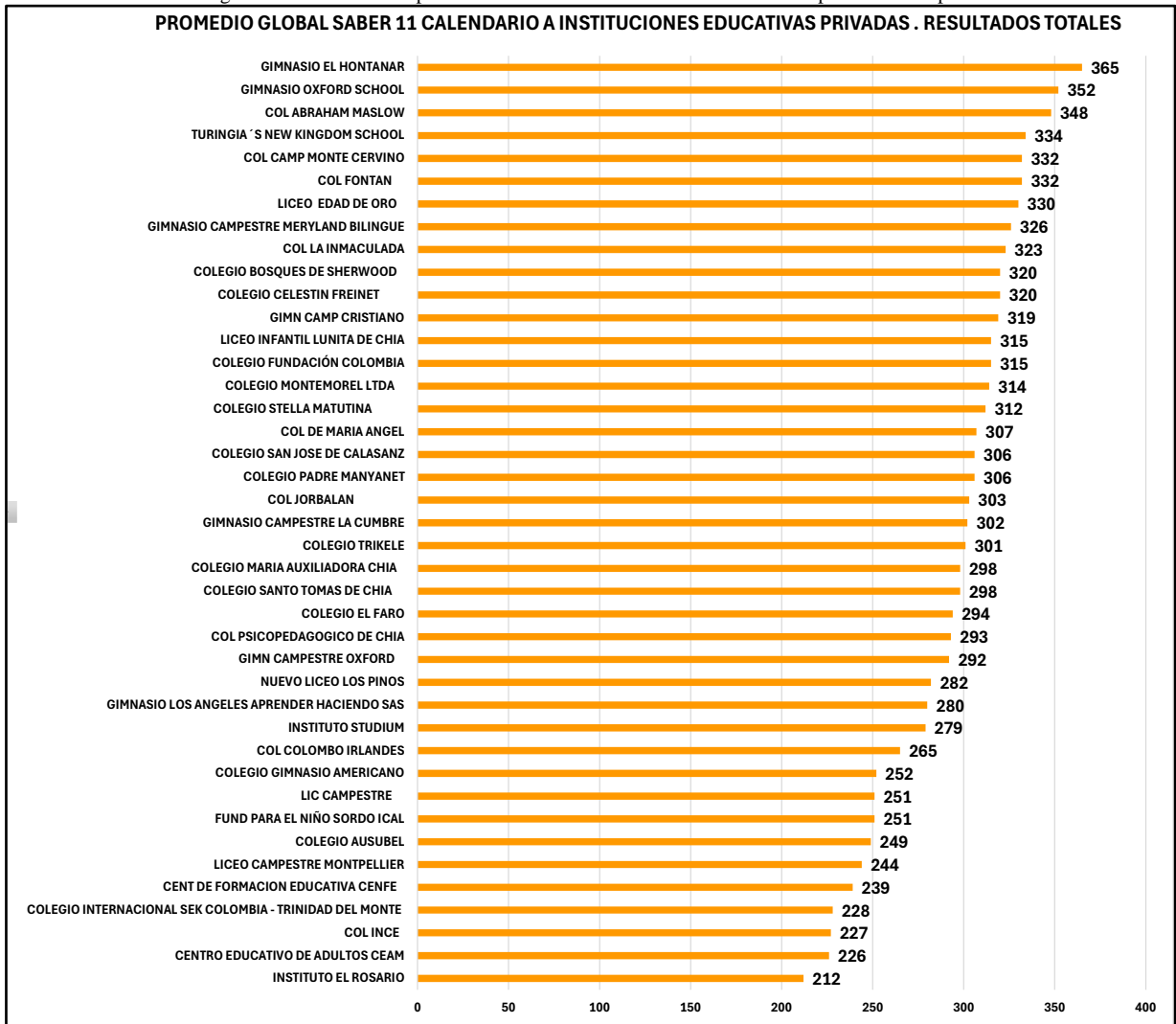


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 11, permite observar los promedios globales obtenidos por las Instituciones Educativa Oficiales, al tomar los resultados correspondientes solo a Ciclo 26, se observa que la IEO que obtiene mayor promedio es la IEO Fagua con 232 puntos y la que presenta menor puntaje es IEO Cerca de Piedra con promedio de 202 puntos. Así mismo se concluye que los resultados son más bajos en general en comparación con los promedios del grado 11.

### 3.1.4 POR INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA CALENDARIO A.

Gráfico 12. Promedios globales Saber 11 2024 por sector Calendario A Instituciones educativas privadas. Comparativos 2021-2024





Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

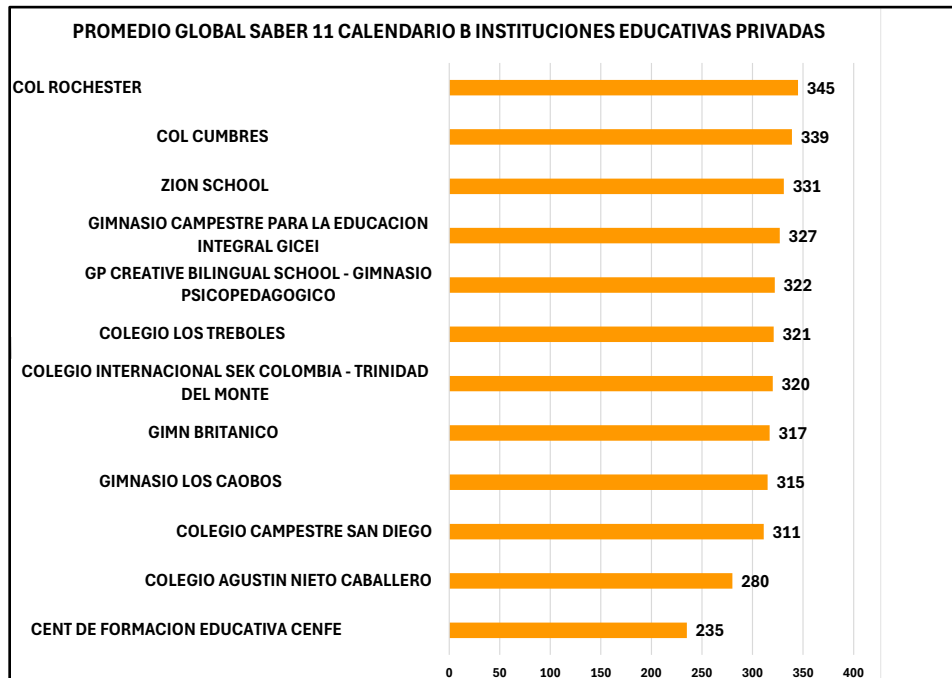
El gráfico 12, muestra el promedio global de la Prueba Saber 1,1 para instituciones educativas privadas calendario A. Se puede observar que las instituciones con mejor desempeño son el Gimnasio El Hontanar, tiene un promedio de 365 puntos, seguida por Gimnasio Oxford School, con 352 e Institución Educativa Abraham Maslow con 348. La institución con el puntaje más bajo corresponde a el Instituto el Rosario, con un promedio de 212 puntos; esto muestra una diferencia significativa de 153 puntos entre la mejor y la menos destacada.

Así mismo, se puede observar que la mayoría de los colegios, se concentran en un rango entre 280 y 330 puntos. Solo unas pocas instituciones están por encima de 350 puntos o por debajo de 230.

La segunda parte del gráfico, permite observar el comportamiento de estos resultados durante los últimos 4 años, se observa que las instituciones con mayor tendencia de mejora continua son: Colegio el Faro, Bosques de Sherwood, Jorbalan y Colegio Campestre Monte Cervino, los cuales mostraron un crecimiento acumulado en este periodo de 29, 25, 26 y 21 puntos respectivamente. Mientras que aquellas instituciones que presentaron mayores retrocesos son: Liceo Campestre Montpellier, Instituto El Rosario y Colegio Ausubel, las cuales presentaron 93, 61 y 49 puntos de decrecimiento durante este periodo.

### 3.1.5 PROMEDIO GLOBAL SABER 11 CALENDARIO B INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS

Gráfico 13. Promedios globales Saber 11 2024 por sector Calendario B Instituciones educativas privadas.



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

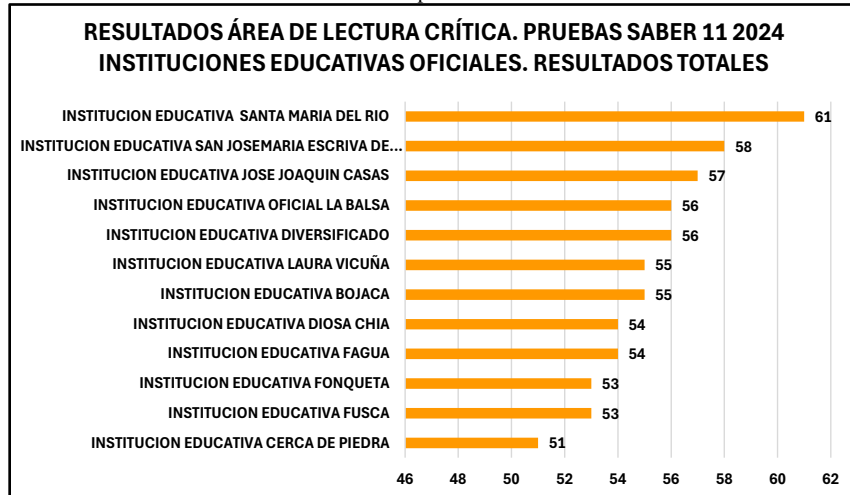
El gráfico 13, permite observar los puntajes globales detallados por Instituciones Educativas Privadas Calendario B, la institución que se destaca es el Colegio Rochester con 345 puntos, y el colegio Cumbres con un promedio de 339 puntos, mientras que el colegio con el más bajo puntaje es el Centro de Formación Educativa CENFE con 235 puntos.

## 3.2 RESULTADOS POR ÁREAS

### 3.2.1 RESULTADOS ÁREA DE LECTURA CRÍTICA. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

#### 3.2.1.1 Resultados Totales

Gráfico 14. Promedios Área de Lectura Crítica Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Resultados Totales.



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

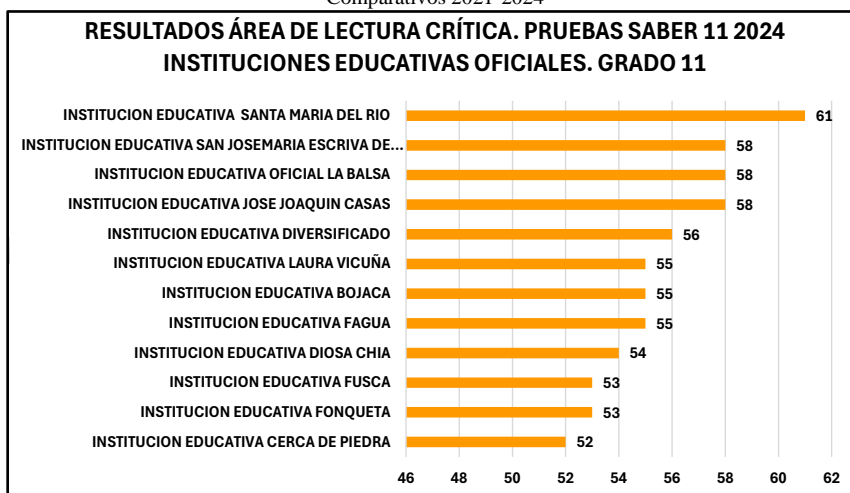
El gráfico 14, muestra los resultados del área de Lectura Crítica en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO según sus Resultados Totales. La institución que se destaca es Santa María del Río, la cual obtuvo el puntaje más alto (61), seguida por San José María Escrivá de Balaguer y José Joaquín Casas, con puntajes de 58 y 57, respectivamente. Las más bajas con 51 puntos son: Cerca de Piedra, Fonqueta y Fusca.

Así mismo, se puede concluir que los puntajes oscilan entre 51 y 61 puntos, hay un rango relativamente estrecho, lo que indica que la mayoría de las instituciones tienen un desempeño similar, pero algunas destacan más que otras.

Las instituciones con puntajes más bajos podrían beneficiarse de estrategias pedagógicas enfocadas en la comprensión lectora y análisis crítico.

#### 3.2.1.2 Resultados solo Grado 11

Gráfico 15. Promedios Área de Lectura Crítica Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A solo Grado 11. Comparativos 2021-2024



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 15, muestra los resultados del área de Lectura Crítica en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO solo para grado 11, allí se observan las afectaciones que sufre el resultados de esta prueba en las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes en Ciclo 26, se observa que estas instituciones logran incrementos en su puntaje global al tomar solo grado 11, de la siguiente

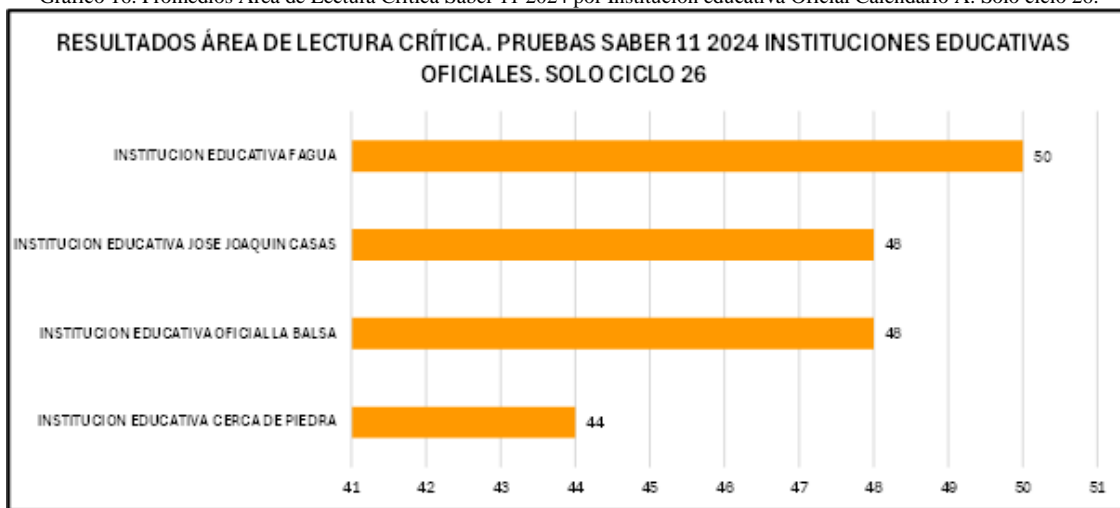
manera: La Balsa, logra un incremento de 2 puntos mientras que las otras tres (Cerca de Piedra, José Joaquín Casas y Fagua) obtienen un incremento de 1 punto en estos resultados.

La segunda parte del gráfico, permite observar las variaciones de estos resultados durante los últimos 4 años, se observa que las instituciones con mayor crecimiento en el área de Lectura Crítica son la Balsa y José Joaquín Casas, las cuales mostraron un crecimiento acumulado en este periodo de 3 puntos cada uno; mientras que aquellas instituciones que presentaron mayores retrocesos en los resultados obtenidos en el promedio del área de Lectura Crítica son Cerca de Piedra y Fusca las cuales presentaron 6 y 2 puntos respectivamente de decrecimientos durante este periodo, las demás IEO presentaron mayor estabilidad en sus resultados durante los últimos cuatro años.

Es importante revisar aquellas instituciones que lograron crecimiento del 2022 al 2023 y luego decrecieron para el 2024 como son. Santa María del Río, José Joaquín Casas y Fusca, e identificar los factores que pudieron contribuir en esta situación. Así mismo, es importante indagar las estrategias que contribuyeron al mejoramiento de algunas instituciones.

### 3.2.1.3 Resultados solo Ciclo 26

Gráfico 16. Promedios Área de Lectura Crítica Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Solo ciclo 26.

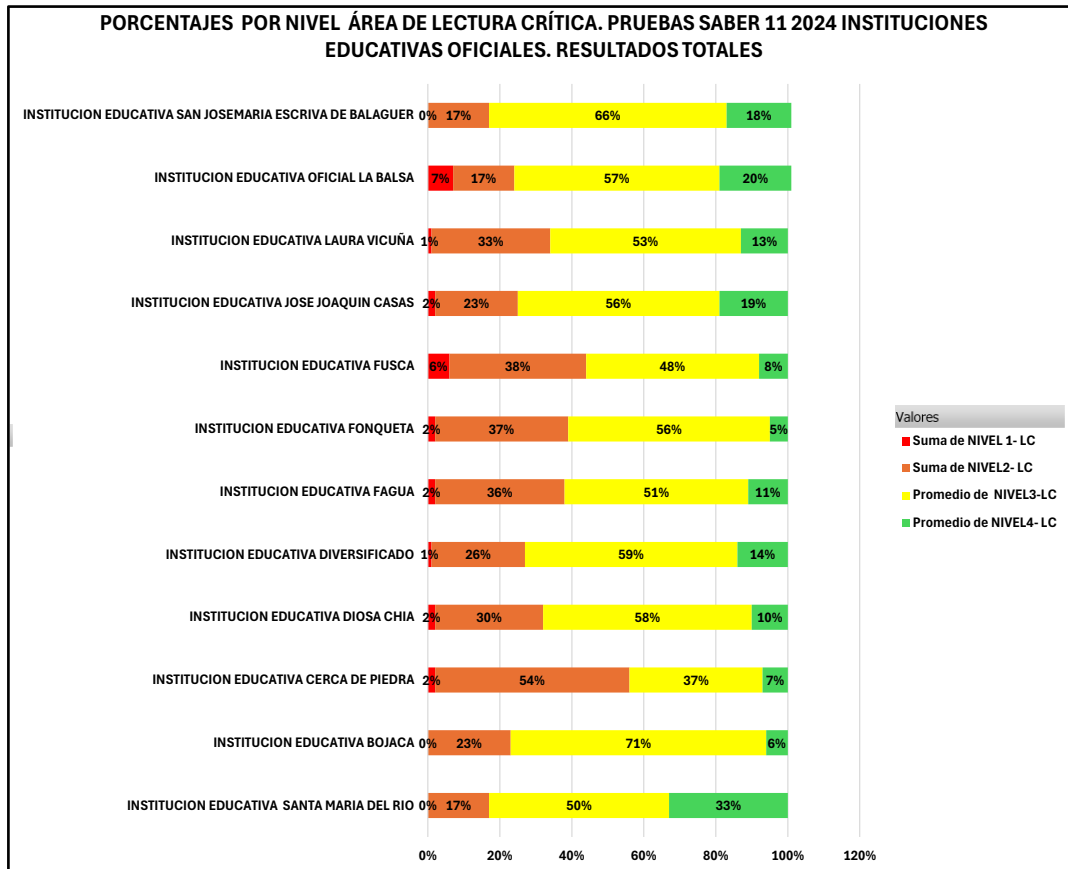


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 16, permite observar los resultados obtenidos en el área de Lectura Crítica por las 4 instituciones educativas que presentan estudiantes pertenecientes a educación flexible CLEI, allí observamos que los resultados más altos son para la IEO Fagua con un promedio de 50 puntos y la más baja para la IEO Cerca de Piedra con 44 puntos.

### 3.2.1.4 Niveles de aprendizaje obtenidos, resultados totales.

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Lectura Crítica Saber 11 2024 por Institución Educativa Oficial Calendario A. Resultados totales



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

Aquí en adelante para los Gráficos donde se representan los niveles de desempeño de los estudiantes, en cada una de las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas y Ciencias Naturales, los niveles están representados como se indica a continuación:

- **Nivel 1** (bajo, en rojo).
- **Nivel 2** (bajo-intermedio, en naranja).
- **Nivel 3** (intermedio-alto, en amarillo).
- **Nivel 4** (alto, en verde).

El gráfico 17, muestra los porcentajes de desempeño en el área de Lectura Crítica de las Pruebas Saber 11 (2024) para instituciones educativas oficiales, enfocándose en Resultados Totales de lo cual se puede concluir lo siguiente:

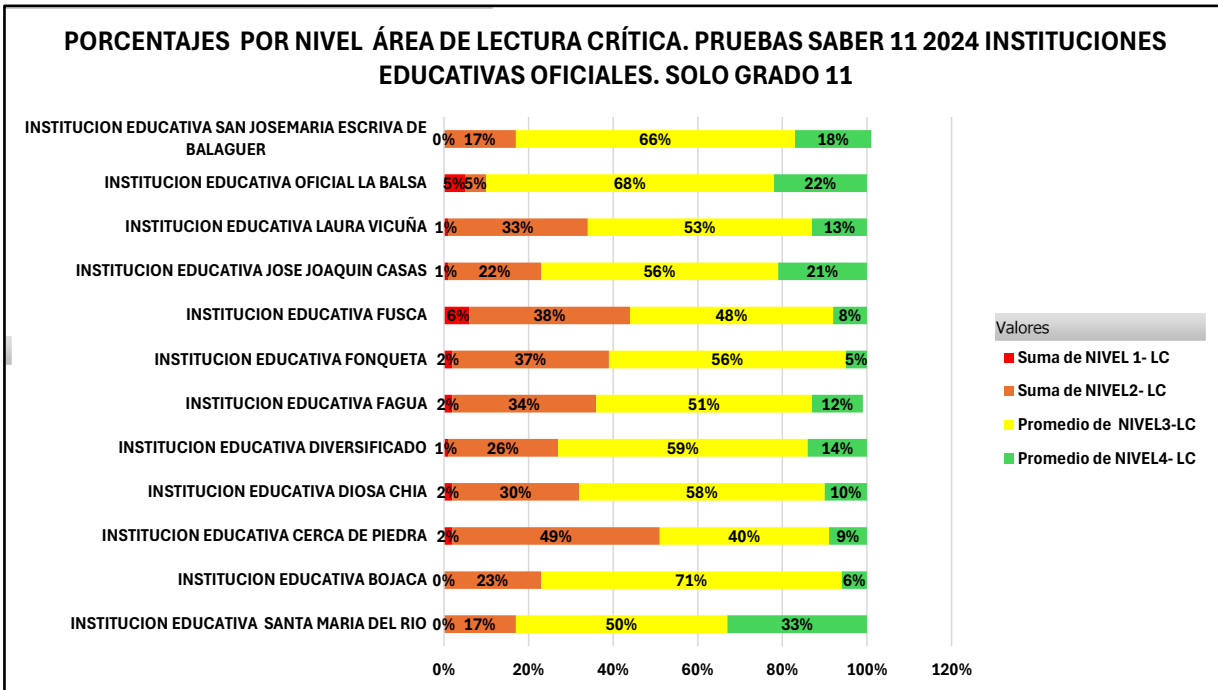
Las instituciones educativas que se destacan por presentar una mayor cantidad de estudiantes en los niveles de desempeño más altos (3 y 4), se observa que se destacan las Instituciones educativas Santa María del Río, Bojacá, La Balsa y San Josemaría Escrivá de Balaguer, las cuales presentan al 84%, 83% y 77% las dos últimas respectivamente de estudiantes en estos niveles de desempeño.

Por otro lado, se observa que aquellas instituciones que presentan mayores dificultades en esta área, al presentar mayor cantidad de estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño, son: Cerca de Piedra, Fusca, Fonqueta y Fagua, las cuales presentan un 56%, 44%, 39% y 38%, de estudiantes respectivamente que obtienen estos niveles bajos de desempeño.

También es importante destacar que la IEO que logran mayores porcentajes de estudiantes en Nivel 4 en esta área, son Santa María del Río, y La Balsa, con un 33% y 20% de estudiantes respectivamente, mientras que se debe tener en cuenta que Fusca es la institución en la que un mayor porcentaje de estudiantes obtienen tan solo el Nivel 1 de aprendizaje, con un 6% de estudiantes en dicho nivel.

### 3.2.1.5 Niveles de aprendizaje obtenidos solo Grado 11.

Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Lectura Crítica Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Grado 11.



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 18, permite complementar el gráfico anterior, ya que en el se observan las afectaciones de las 4 instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, las variaciones que estas sufren en la estructura de los porcentajes de estudiantes en los diferentes niveles de evaluación del área de Lectura Crítica, de la siguiente manera:

La institución que más incrementa sus resultados es la institución educativa la Balsa tomando solo los estudiantes de grado 11° logra destacarse con el 90% de los estudiantes en los dos niveles más altos de desempeño, incrementándose del 57% al 68% los estudiantes que logran el nivel 3 de desempeño y en 2% los estudiantes que logran el nivel 4.

Así mismo, las otras tres instituciones reflejan crecimientos más pequeños en el porcentaje de estudiantes que logran los dos niveles más altos de desempeño de la siguiente manera Cerca de Piedra crece en 5%, mientras que José Joaquín Casas y Fagua, crecen en 2% y 1% respectivamente.

Como sugerencia general frente a los resultados obtenidos en el área de Lectura Crítica, es importante tener en cuenta que las instituciones con más del 30% en niveles bajos (como Fusca y Cerca de Piedra) requieren intervención prioritaria para mejorar los aprendizajes básicos y avanzados, estas deben incluir el fortalecimiento de las siguientes competencias en los educandos de acuerdo con los estipulado por el ICFES:

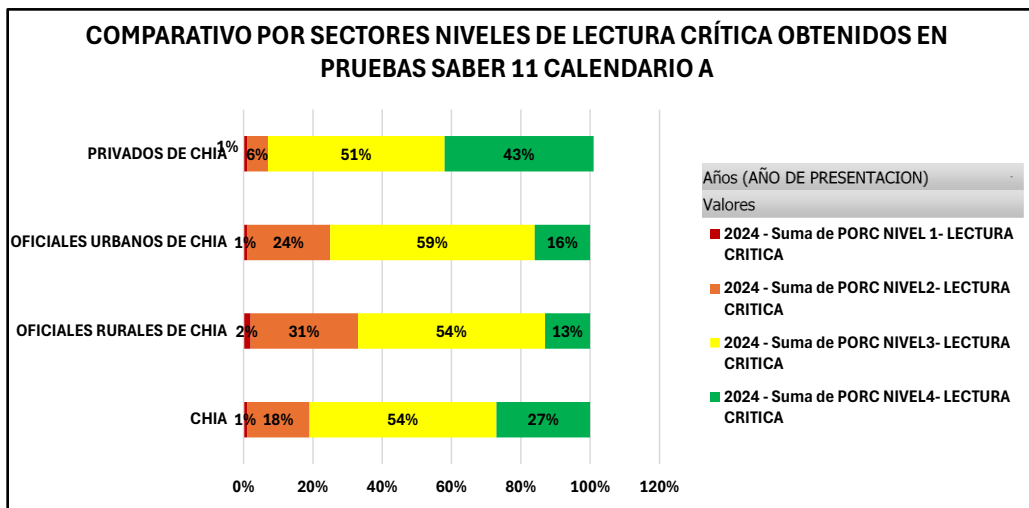
- Interpretar información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos, jerarquizar la información presente en un texto, inferir información implícita en textos continuos y discontinuos, establecer relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente-consecuente, entre textos presentes, relacionar marcadores textuales en la interpretación de textos, reconocer la intención comunicativa de textos, reconocer la función de figuras literarias, identificar el uso del lenguaje en contexto, analizar y sintetizar la información obtenida en un texto, identificar la estructura sintáctica en textos discontinuos, establecer la validez de argumentos en un texto.

Así mismo para llegar al nivel 4 es importante desarrollar competencias como: reflexionar a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideológico-político y posturas éticas, entre otros), dar cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto, valorar y contrastar los elementos mencionados, proponer soluciones a problemas de

interpretación que subyacen en un texto, evaluar contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto, relacionar información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión, aplicar conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto, reconocer los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto, seleccionar elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados, asumir una postura crítica frente a los planteamientos de un texto y plantear hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

### 3.2.1.6 Niveles de Aprendizaje obtenidos por sector

Gráfico 19. Comparativo por sectores niveles de Lectura Crítica obtenidos en Pruebas Saber 11 calendario A



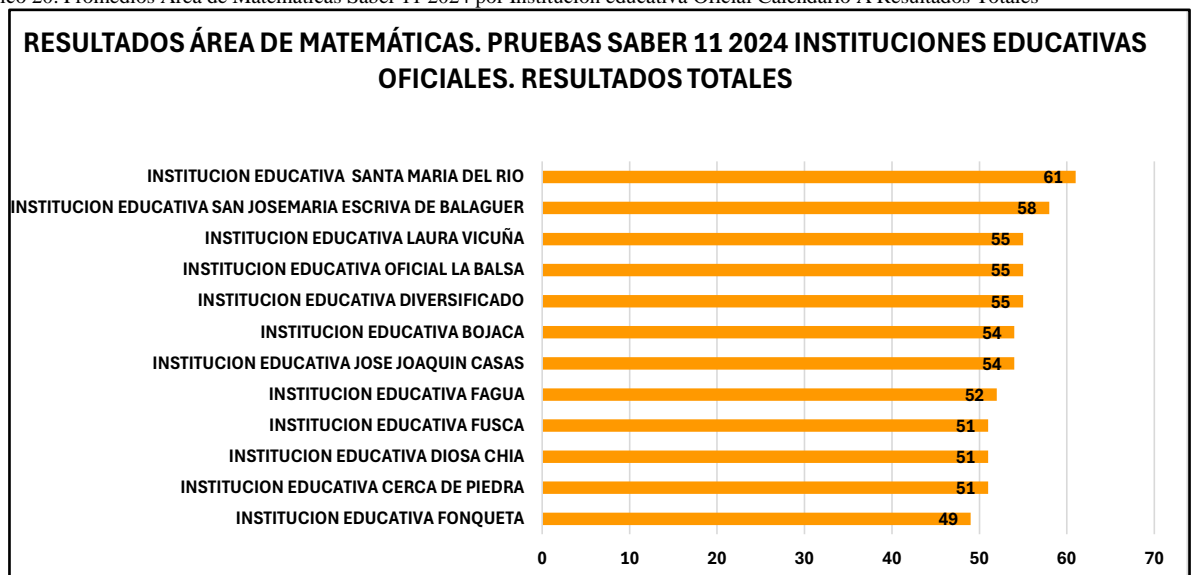
El gráfico 19 muestra un análisis comparativo de los niveles de Lectura Crítica obtenidos en las Pruebas Saber 11 (Calendario A) para diferentes sectores educativos en el municipio de Chía en 2024. Los colegios privados tienen el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles más altos (3 y 4) de nivel de desempeño en el área de Lectura Crítica, ya que alcanzan un 94% en estos, mientras que las instituciones educativas urbanas logran en estos niveles un 75% de los estudiantes y las IEO rurales alcanzan un 67% de estudiantes en estos dos niveles.

Se concluye que los colegios oficiales rurales presentan una mayor proporción de estudiantes en niveles bajos (33%), comparados con los urbanos (25%) y privados (7%).

## 3.2.2 ÁREA DE MATEMÁTICAS. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

### 3.2.2.1 Resultados Totales

Gráfico 20. Promedios Área de Matemáticas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Resultados Totales



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

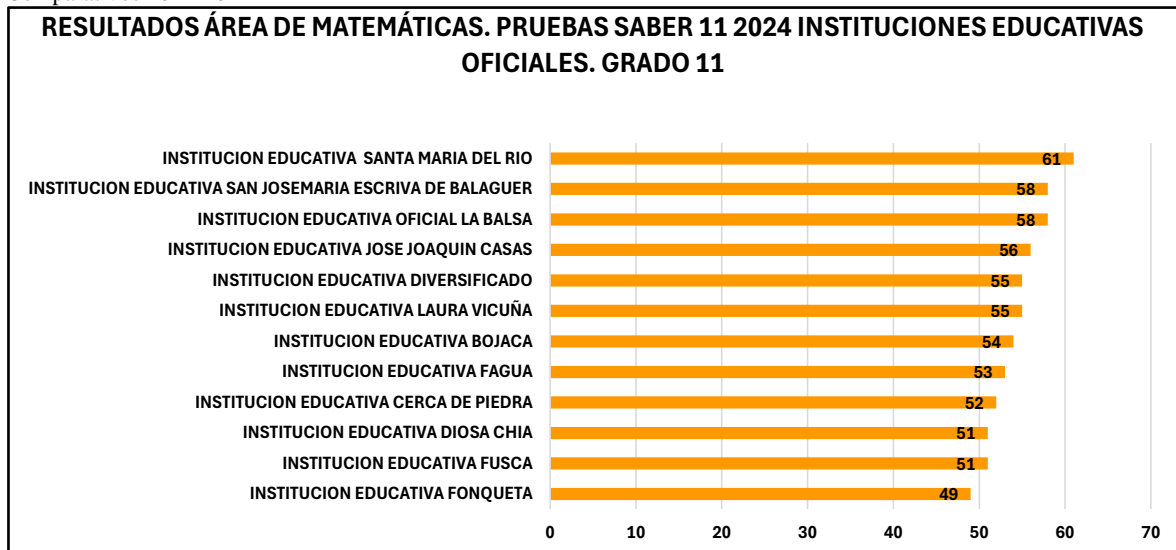
El gráfico 20, muestra los resultados del área de Matemáticas en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO según sus Resultados Totales; la institución que se destaca es Institución Educativa Santa María del Río con el puntaje más alto (61), seguida por San José María Escrivá de Balaguer con un puntaje de 58. Por otro lado, la IEO con promedios más bajo con 49 puntos es la IEO Fonqueta y las IEO Cerca de Piedra, Fusca y Diosa Chía con 51 puntos.

Existe una diferencia significativa de 12 puntos entre la institución con el puntaje más alto (61) y la más baja (49). Esto sugiere desigualdad en el nivel de preparación en matemáticas entre las instituciones.

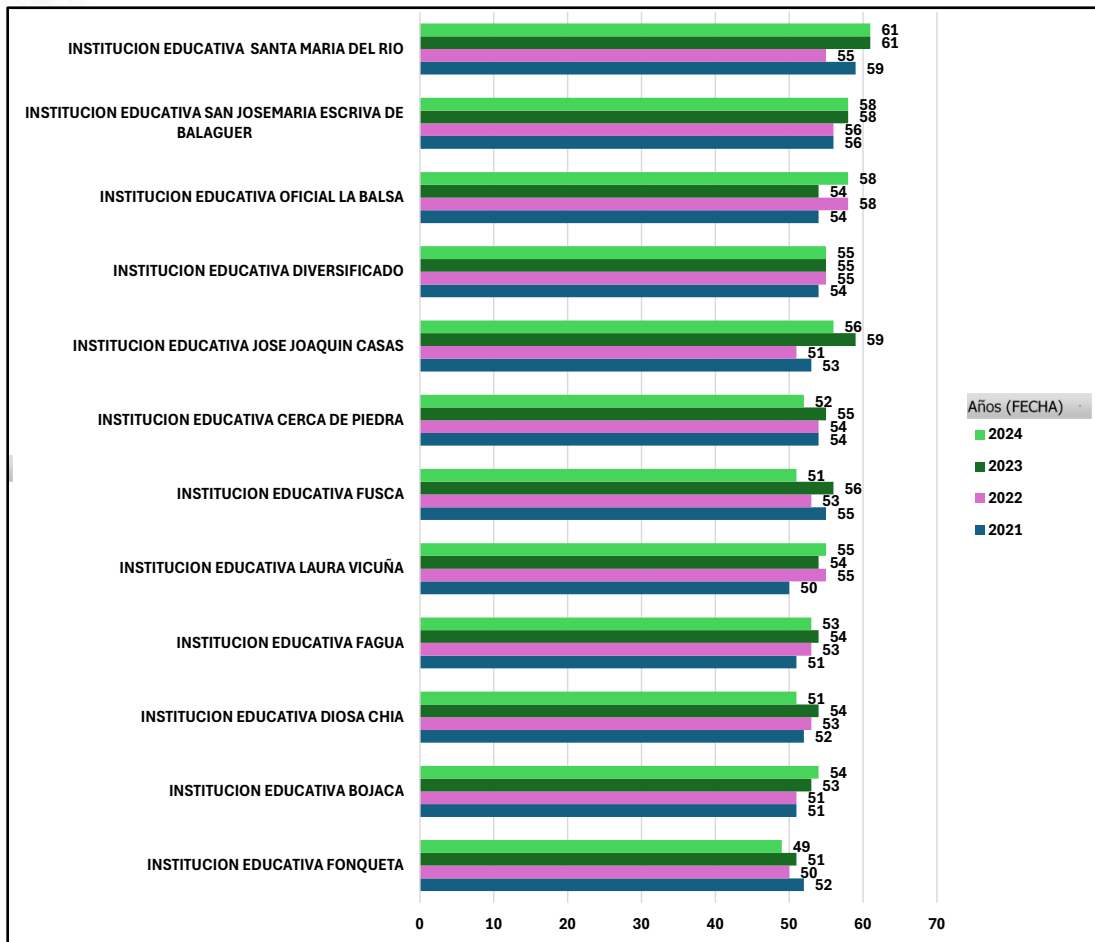
Las instituciones con puntajes más bajos (Fonqueta, Fusca, Diosa Chía) pueden necesitar estrategias específicas para mejorar habilidades matemáticas, como programas extracurriculares o cambios en el enfoque de enseñanza.

### 3.2.2.2 Resultados Solo Grado 11

Gráfico 21. Promedios Área de Matemáticas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Grado 11. Comparativos 2021-2024



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

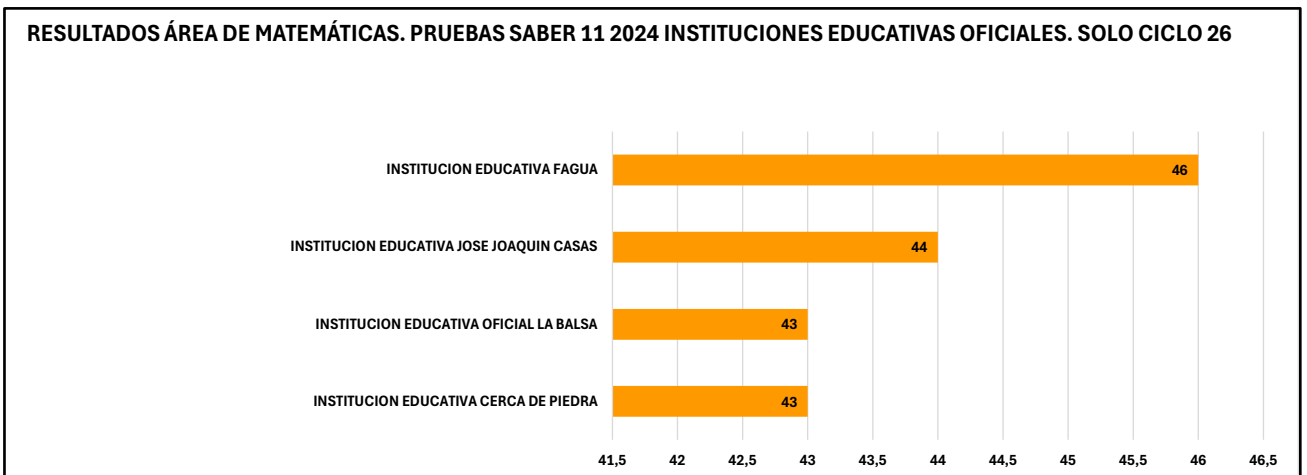
El gráfico 21, muestra los resultados del área de Matemáticas, en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO solo para grado 11, allí se observan las afectaciones que sufren los resultados de esta prueba en las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, se observa que estas instituciones logran incrementos en su puntaje global al tomar solo grado 11 de la siguiente manera: La IEO la Balsa logra un incremento de 3 puntos, mientras que José Joaquín Casas logra un crecimiento en 2 puntos y las otras dos (Cerca de Piedra y Fagua) obtienen un incremento de 1 punto en estos resultados.

La segunda parte del gráfico, permite observar las variaciones de estos resultados durante los últimos 4 años, se observa que las instituciones con mayor crecimiento en el área de Matemáticas son: Laura Vicuña y la Balsa, las cuales mostraron un crecimiento acumulado en este periodo de 5 y 4 puntos respectivamente; mientras que aquellas instituciones que presentaron mayores retrocesos en los resultados obtenidos en el promedio del área de Matemáticas son: Fusca y Fonqueta las cuales presentaron 4 y 3 puntos respectivamente de decrecimientos durante este periodo.

Aunque las demás IEO presentaron mayor estabilidad en sus resultados durante los últimos cuatro años, es importante analizar aquellas que crecieron para el 2023 y decrecieron en el último año como son José Joaquín Casas Cerca de Piedra, Diosa Chía y Fonqueta. Es importante investigar las estrategias que permitieron a algunas instituciones mejorar más que otras.

### 3.2.2.3 Resultados Solo Ciclo 26

Gráfico 22. Promedios Área de Matemáticas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A solo Ciclo 26

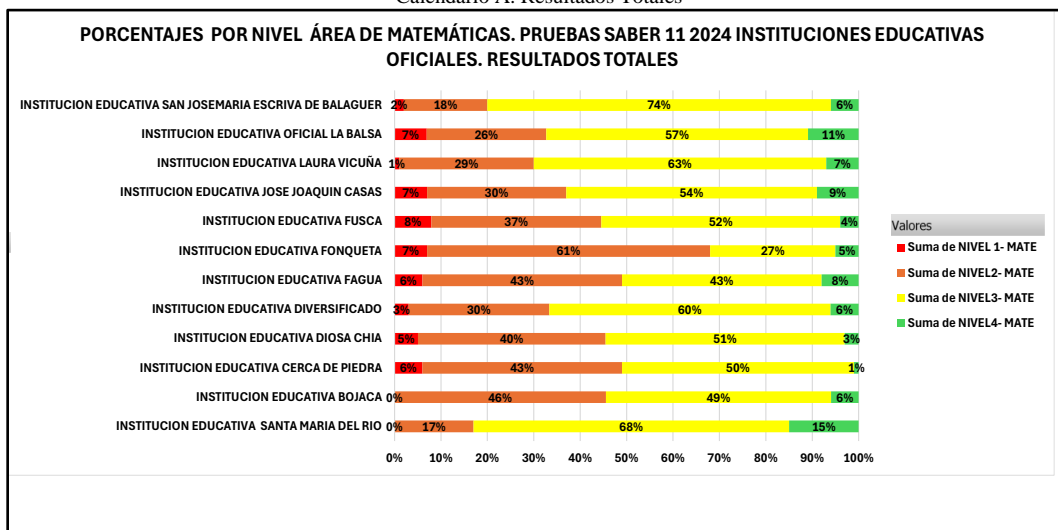


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 22, permite observar los resultados obtenidos en el área de Matemáticas por las 4 instituciones educativas que presentan estudiantes pertenecientes a educación flexible CLEI, allí observamos que los resultados más altos son para la IEO Fagua con un promedio de 46 puntos y la más baja para la IEO Cerca de Piedra con 43 puntos.

### 3.2.2.4 Niveles de Aprendizaje Obtenidos, Resultados Totales.

Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Matemáticas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Resultados Totales



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 23, muestra los porcentajes de desempeño en el área de Matemáticas de las Pruebas Saber 11 (2024) para instituciones educativas oficiales, enfocándose en Resultados Totales de lo cual se puede concluir lo siguiente:

Al observar aquellas instituciones educativas que se destacan por presentar una mayor cantidad de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño más altos (3 y 4), se destacan la IEO Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer, Laura Vicuña y Diversificado, las cuales presentan al 83%, 80% , 70% y 66% respectivamente de estudiantes en estos niveles de desempeño.

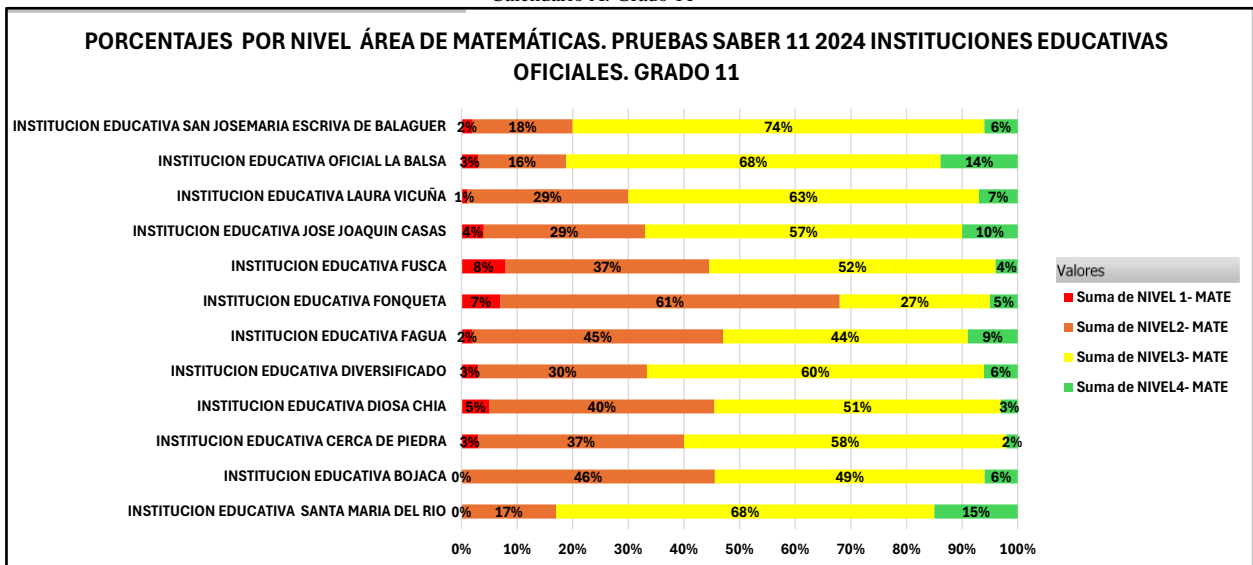
Por otro lado, se observa que aquellas instituciones que presentan mayores dificultades en esta área al presentar mayor cantidad de estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño son Fonqueta, Cerca de Piedra, Fagua, Bojacá, Diosa Chía y Fusca las cuales presentan un 68%, 49%, 49% ,46 % , 45% y

45% de estudiantes respectivamente que obtienen estos niveles de desempeño.

Es importante destacar que la IEO que logran mayores porcentajes de estudiantes en Nivel 4 en esta área, son Santa María del Río, y La Balsa, con un 15% y 11% de estudiantes respectivamente, mientras que la Institución educativa Fusca es la que más alto porcentaje de estudiantes obtienen tan solo el Nivel 1 de aprendizaje, con un 8% de estudiantes en dicho Nivel.

### 3.2.2.5 Niveles De Aprendizaje Obtenidos Solo Grado 11.

Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Matemáticas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Grado 11



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 24, nos permite complementar el gráfico anterior y observar las afectaciones de las 4 instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, allí se observan las variaciones que estas sufren en la estructura de los porcentajes de estudiantes en los diferentes niveles de evaluación del área de Matemáticas, de la siguiente manera:

La institución que más incrementa sus resultados es la institución educativa la Balsa, tomando solo los estudiantes de grado 11° logra destacarse con el 82% de los estudiantes en los dos niveles más altos de desempeño, ya que se observa que se incrementa del 57% al 68% los estudiantes que logran el nivel 3 de desempeño y 3% los estudiantes que logran el nivel 4 llegando a ubicarse el 14% en este nivel.

Así mismo las otras tres instituciones reflejan crecimientos más pequeños en el porcentaje de estudiantes que logran los dos niveles más altos de desempeño, de la siguiente manera, Cerca de Piedra crece en 9% en este porcentaje, mientras que José Joaquín Casas y Fagua, crecen en 4% y 2% respectivamente.

Como sugerencia general frente a los resultados obtenidos en el área de Matemáticas, es importante tener en cuenta que las instituciones con más del 30% de estudiantes en niveles bajos, que corresponde al 83% (10 de 12), requieren intervención prioritaria para mejorar los aprendizajes básicos y avanzados, estas deben incluir el fortalecimiento de las siguientes competencias en los educandos de acuerdo a los estipulado por el ICFES:

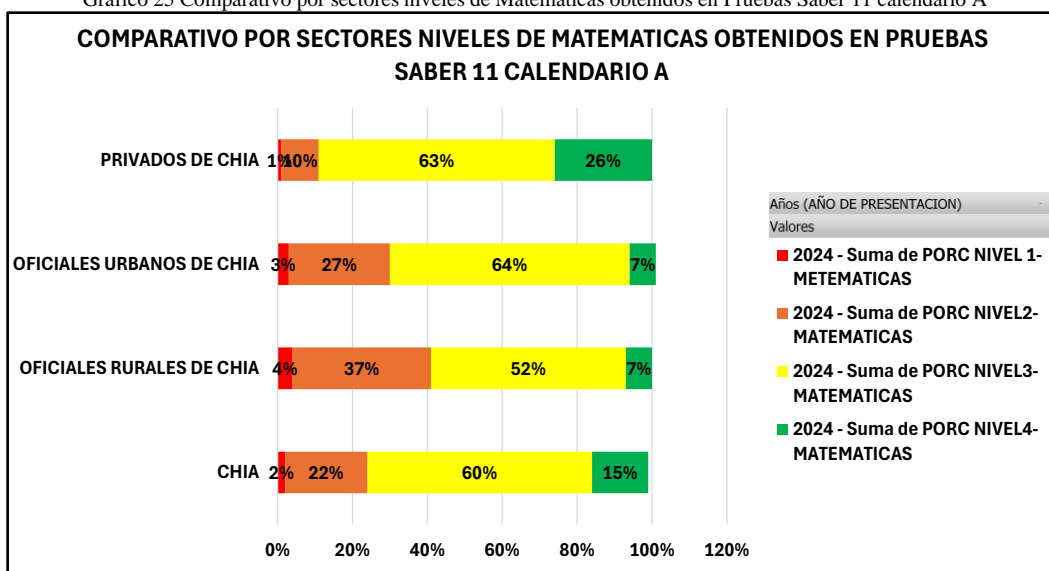
Comparar información Gráfico que requiere algunas manipulaciones aritméticas, señalar información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías), reconocer errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro, reconocer desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa, comparar la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes. características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias) ,cambiar la escala cuando la transformación no es convencional, justificar afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un

concepto, es decir, a partir de un único argumento, identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías, hacer manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

Así mismo para llegar al nivel 4 es importante desarrollar competencias como: Resolver problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes, realizar transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes), resolver problemas que requieren construir una representación auxiliar (Gráficos y fórmulas) como paso intermedio para su solución. modelar usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas. manipula expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones, modelar fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o Gráficos, reconocer en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio, resolver problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones, justificar si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión, tomar decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

### 3.2.2.6 Niveles de Aprendizaje obtenidos por sector

Gráfico 25 Comparativo por sectores niveles de Matemáticas obtenidos en Pruebas Saber 11 calendario A



El gráfico 25, muestra un análisis comparativo de los niveles obtenidos en el área de Matemáticas, en las Pruebas Saber 11 (Calendario A) para diferentes sectores educativos en el municipio de Chía en 2024.

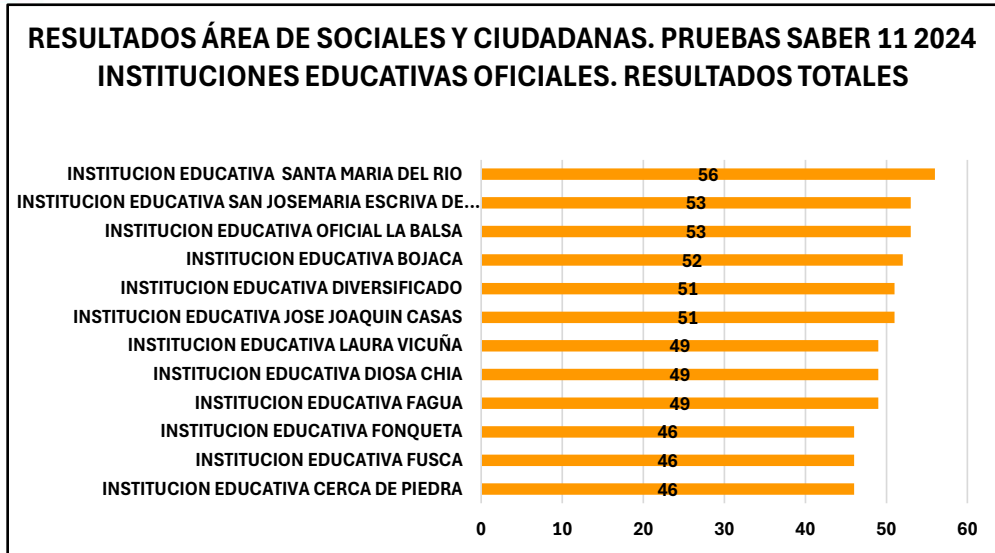
Los colegios privados de Chía tienen el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles más altos (3 y 4) de nivel de desempeño en el área de Matemáticas, ya que alcanzan un 89% en estos, mientras que las instituciones educativas urbanas logran en estos niveles un 71% de los estudiantes y las instituciones educativas rurales alcanzan un 59% de estudiantes en estos dos niveles.

Se concluye que los colegios oficiales rurales presentan una mayor proporción de estudiantes en niveles bajos (41%) comparados con los urbanos (30%) y privados (11%)

## 3.2.3 RESULTADOS ÁREA DE SOCIALES Y CIUDADANAS. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

### 3.2.3.1 Resultados Totales

Gráfico 26. Promedios Área de Sociales y ciudadanas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario Resultados Totales.



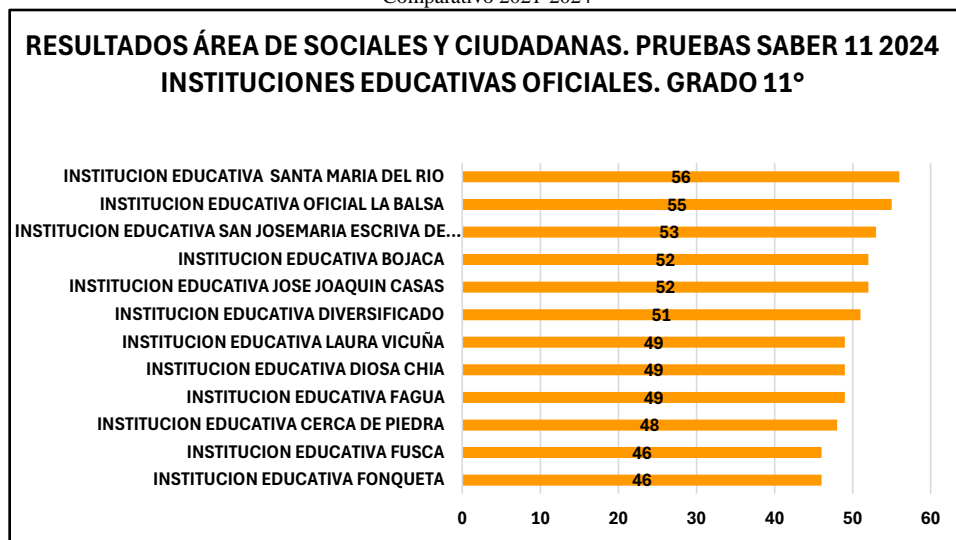
Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

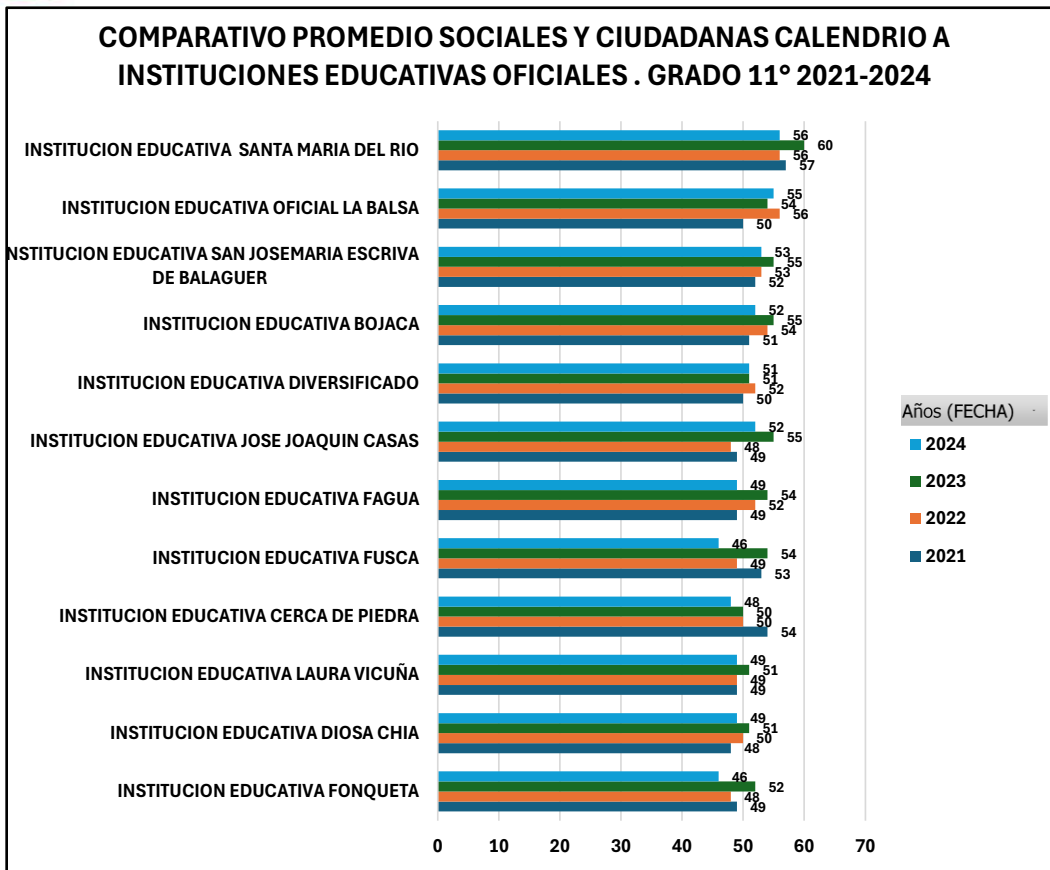
El gráfico 26, muestra los resultados del área de Sociales y Ciudadanas en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO según sus Resultados Totales, la institución que se destaca es la Institución Educativa Santa María del Río con un puntaje de 56, seguida por San José María Escrivá de Balaguer con un puntaje de 53. Las instituciones que presentan los puntajes más bajos con 46 puntos es la IEO Cerca de Piedra, Fonqueta y Fusca con 46 puntos.

Las instituciones con puntajes más bajos (Fonqueta, Fusca, Cerca de Piedra) pueden necesitar estrategias específicas para mejorar habilidades en Sociales y competencias ciudadanas, como fortalecimientos curriculares en las áreas que incluyen estos aprendizajes como son historia colombiana y global, geografía colombiana y global, constitución Política de Colombia y función del estado colombiano.

### 3.2.3.2 Resultados Solo Grado 11

Gráfico 27. Promedios Área de Sociales y ciudadanas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Solo grado 11. Comparativo 2021-2024





Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 27, muestra los resultados del área de Sociales y Ciudadanas, en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO solo para grado 11; allí se observan las afectaciones que sufre el resultados de esta prueba en las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26; 3 de estas instituciones logran incrementos en su puntaje global al tomar solo grado 11 de la siguiente manera : La IEO la Balsa y Cerca de Piedra logran un incremento de 2 puntos cada una, mientras que José Joaquín Casas logra un crecimiento en 1 punto en estos resultados.

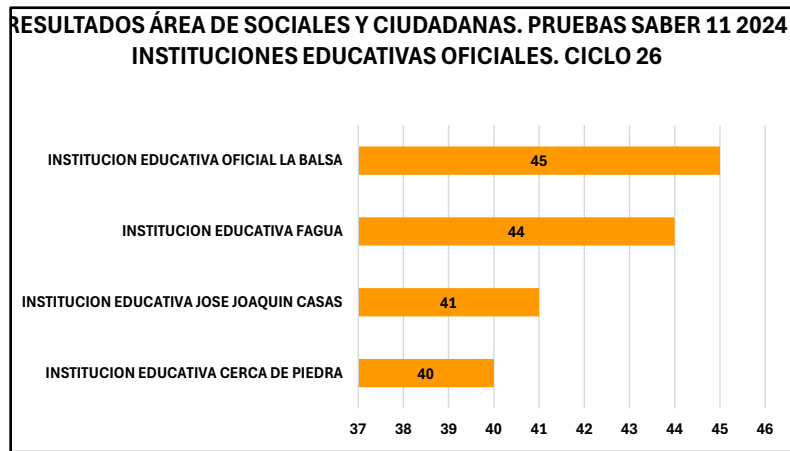
La segunda parte del gráfico permite observar las variaciones de estos resultados durante los últimos 4 años, las instituciones con mayor crecimiento en el área de Sociales y Ciudadanas son Institución Educativa la Balsa y José Joaquín Casas, las cuales presentan un crecimiento acumulado en este periodo de 5 y 3 puntos respectivamente.

Las instituciones que presentaron mayores retrocesos en los resultados obtenidos en el promedio del área de Sociales y Ciudadanas, son Fusca y Cerca de Piedra con 7 y 6 puntos respectivamente de decrecimientos durante este periodo.

Aunque las demás IEO presentaron mayor estabilidad en sus resultados durante los últimos cuatro años es importante analizar aquellas que crecieron para el 2023 y decrecieron en el último año 2024, ya que el fenómeno en esta área sucedió para el 83% de las instituciones educativas. Igualmente es importante analizar aquellas instituciones como la Balsa que mantiene crecimientos sostenidos, y las estrategias utilizadas, para poder copiar las buenas prácticas y poder replicar en otros establecimientos educativos.

### 3.2.3.3 Resultados Solo Ciclo 26

Gráfico 28. Promedios Área de Sociales y ciudadanas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario Solo ciclo 26.

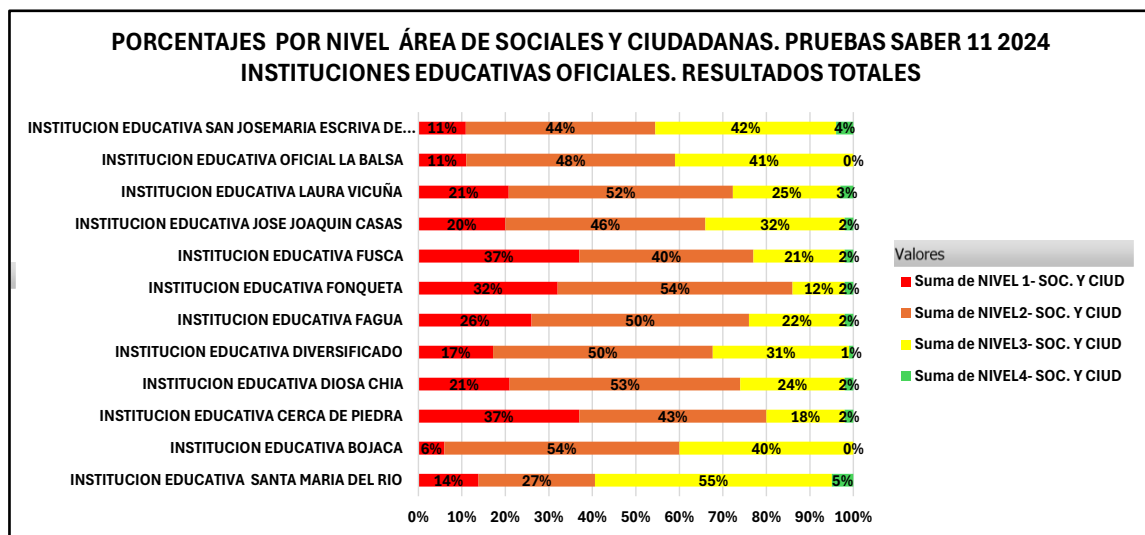


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 28, permite observar los resultados obtenidos en el área de Sociales y ciudadanas por las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes pertenecientes a educación Flexible CLEI, allí observamos que en este nivel los resultados más altos son para la IEO Fagua con un promedio de 45 puntos y la más baja para la IEO Cerca de Piedra con 40 puntos.

### 3.2.3.4 Niveles De Aprendizaje Obtenidos, Resultados Totales.

Gráfico 29. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Sociales y Ciudadanas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Resultados totales



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 29, muestra los porcentajes de desempeño en el área de Sociales y Ciudadanas, de las Pruebas Saber 11 (2024) para instituciones educativas oficiales, enfocándose en Resultados Totales de lo cual se puede concluir lo siguiente:

Al observar aquellas instituciones educativas que se destacan por presentar una mayor cantidad de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño más altos (3 y 4), se destacan las Instituciones educativas Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer, las cuales presentan al 60% y 46% respectivamente de estudiantes en estos niveles de desempeño.

Por otro lado, se observa que aquellas instituciones que presentan mayores dificultades en esta área al presentar mayor cantidad de estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño son Fonqueta, Cerca de Piedra, Fusca y Fagua, las cuales presentan un 86%, 80%, 77% y 76% de estudiantes respectivamente.

También es importante destacar que la IEO que logran mayores porcentajes de estudiantes en Nivel 4 en esta área, son Santa María del Río, y San Josemaría Escrivá de Balaguer, con un 5% y 4% de estudiantes respectivamente, mientras que las Instituciones educativas Fusca y Cerca de Piedra son la que más alto porcentaje de estudiantes obtienen tan solo el Nivel 1 de aprendizaje, con un 37% de

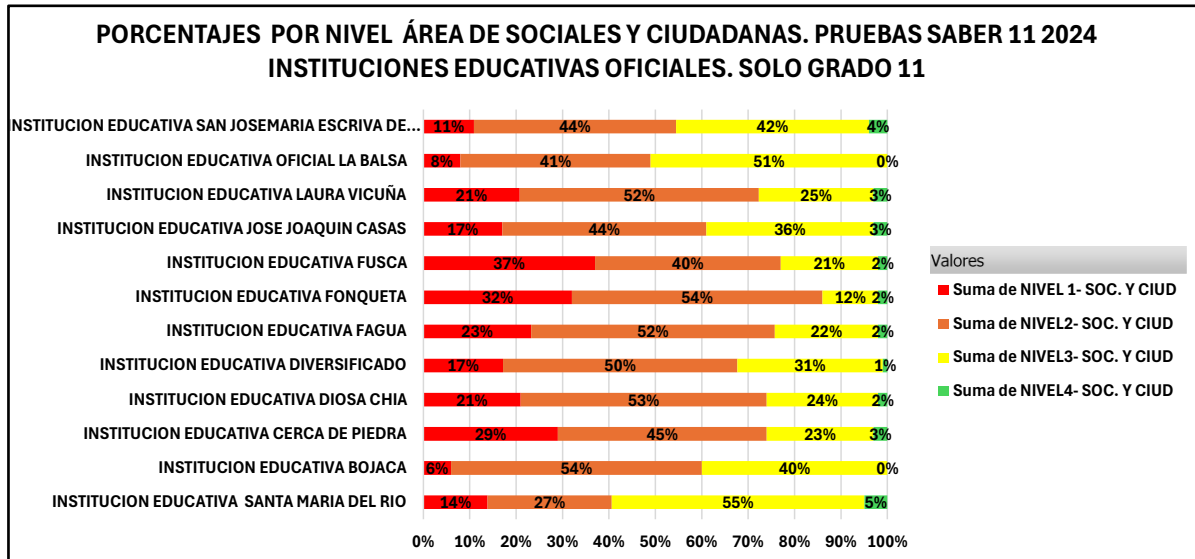
estudiantes cada una en dicho Nivel.

Por otro lado, cabe destacar que la Institución educativa Bojacá, aunque es la que menor cantidad de estudiantes presenta en nivel 1, con un 6% también es la única junto con la Institución educativa la Balsa que no registra ningún estudiante en el nivel 4 de aprendizaje.

En esta área todas las instituciones educativas cuentan con más del 40 % de los estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño, lo cual permite ver grandes oportunidades de mejoramiento.

### 3.2.3.5 Niveles De Aprendizaje Obtenidos Solo Grado 11.

Gráfico 30. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Sociales y Ciudadanas Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Grado 11



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 30, nos permite complementar el gráfico anterior y observar las afectaciones de las 4 instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, las variaciones que estas sufren en la estructura de los porcentajes de estudiantes en los diferentes niveles de evaluación del área de Sociales y Ciudadanas, de la siguiente manera:

La institución que más incrementa sus resultados es la institución educativa la Balsa, tomando solo los estudiantes de grado 11° logra destacarse con el 50% de los estudiantes en los dos niveles más altos de desempeño, ya que se observa que se incrementa del 41% al 51% los estudiantes que logran el nivel 3 de desempeño.

Así mismo, dos de las otras tres instituciones reflejan crecimientos más pequeños en el porcentaje de estudiantes que logran los dos niveles más altos de desempeño de la siguiente manera, Cerca de Piedra crece en 6% en este porcentaje, y José Joaquín Casas crece en 5%.

Como sugerencia general frente a los resultados obtenidos en el área de Sociales y ciudadanas, es importante tener en cuenta que el 100% de las instituciones cuentan más del 40% en los dos niveles más bajos, necesitando intervención prioritaria para mejorar los aprendizajes básicos y avanzados estas intervenciones, deben incluir el fortalecimiento para el desarrollo de las siguientes competencias en los educandos de acuerdo con los estipulado por el ICFES:

Identificar prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconocer las dimensiones e intereses involucrados en un problema, o alternativa de solución, identificar algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, valorar y contextualizar la información presentada en una fuente, reconocer intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica, identificar dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución, identificar y comparar opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establecer relaciones entre esas posturas y posibles soluciones, reconocer

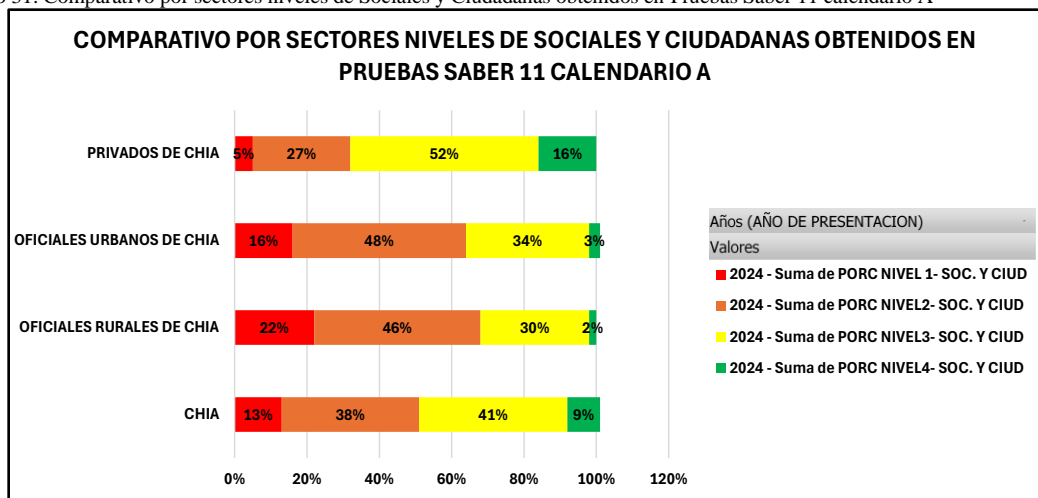
algunos conceptos básicos de las ciencias sociales, identificar supuestos y usos de algunos modelos Conceptuales, relacionar contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales, valorar la información contenida en una fuente y reconocer sus alcances.

Así mismo para llegar al nivel 4 es importante desarrollar competencias como:

Conocer los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control, Comparar enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución, relacionar propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.), entender problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos, analizar fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes, establecer relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.

### 3.2.3.6 Niveles de Aprendizaje obtenidos por sector

Gráfico 31. Comparativo por sectores niveles de Sociales y Ciudadanas obtenidos en Pruebas Saber 11 calendario A



El gráfico 31, muestra un análisis comparativo de los niveles obtenidos en el área de Sociales y Ciudadanas, obtenidos en las Pruebas Saber 11 (Calendario A) para diferentes sectores educativos en el municipio de Chía en 2024.

Los colegios privados de Chía tienen el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles más altos (3 y 4) de nivel de desempeño en el área de Sociales y Ciudadanas, ya que alcanzan un 68% en estos, mientras que las instituciones educativas urbanas logran un 37% de los estudiantes y las instituciones educativas rurales alcanzan un 32% de estudiantes en estos dos niveles.

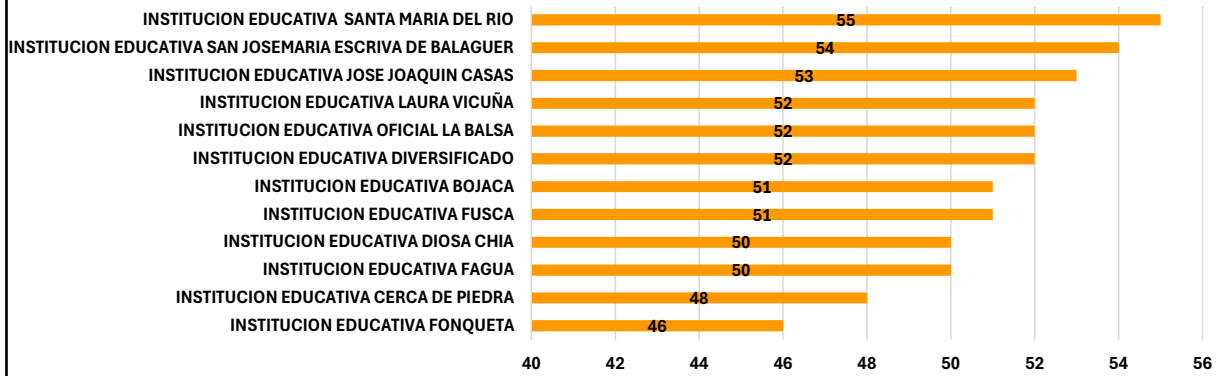
Se concluye que los colegios oficiales rurales presentan una mayor proporción de estudiantes en niveles bajos (68%), comparados con los urbanos (65%) y privados (32%).

## 3.2.4 RESULTADOS ÁREA DE CIENCIAS NATURALES. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

### 3.2.4.1 Resultados Totales.

Gráfico 32. Promedios Área de Ciencias Naturales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Resultados Totales.

**RESULTADOS ÁREA DE CIENCIAS NATURALES. PRUEBAS SABER 11 2024 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES. RESULTADOS TOTALES**



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

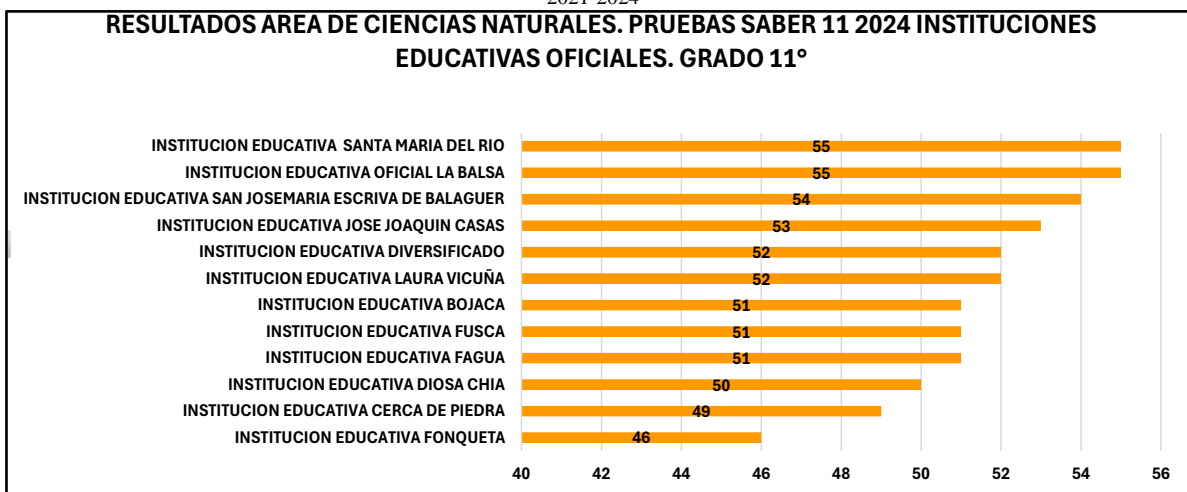
El gráfico 32, muestra los resultados del área de Ciencias Naturales en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO según sus Resultados Totales, la institución que se destaca es Institución Educativa Santa María del Río con el puntaje más alto (55), seguida por San José María Escrivá de Balaguer con un puntaje de 54.

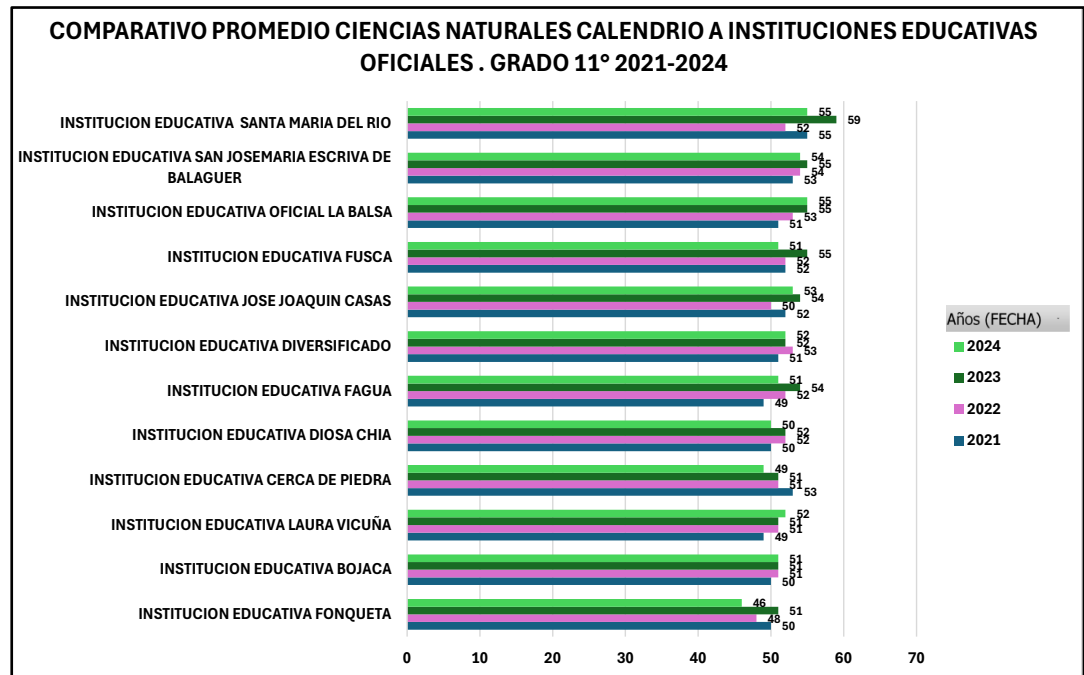
Las instituciones educativas con el puntaje más bajo son la IEO Fonqueta y Cerca de Piedra 46 y 48 puntos respectivamente.

Las instituciones con puntajes más bajos (Fonqueta, Cerca de Piedra Fagua y Diosa Chía) requieren estrategias específicas para mejorar habilidades en Ciencias naturales, como fortalecimientos curriculares en las áreas que incluyen estos aprendizajes como son Biología, Química, Física, Medio ambiente y Ciencia Tecnología y sociedad.

### 3.2.4.2 Resultados Solo Grado 11

Gráfico 33. Promedios Área de Ciencias Naturales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Grado 11. Comparativos 2021-2024





Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 33, muestra los resultados del área de Ciencias Naturales, en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO solo para grado 11, allí se observan las afectaciones que sufre el resultados de esta prueba en las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, se observa que 3 de estas instituciones logran incrementos en su puntaje global al tomar solo grado 11 de la siguiente manera: La IEO La Balsa logra un incremento de 3 puntos, mientras que Cerca de Piedra y Fagua logra un crecimiento en 1 punto cada una.

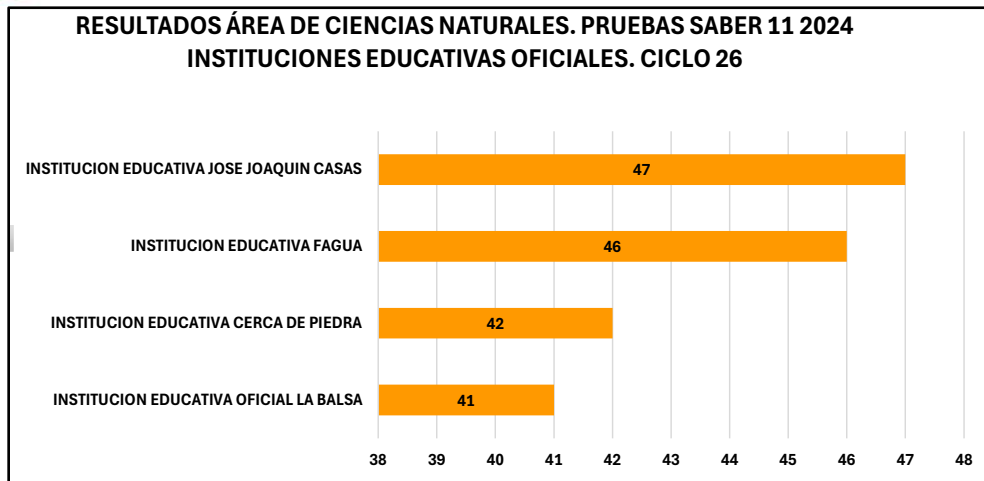
La segunda parte del gráfico, permite observar las variaciones de estos resultados durante los últimos cuatro años en el área de Ciencias Naturales, se observa que las instituciones con mayor crecimiento son las Institución Educativa la Balsa y Laura Vicuña, las cuales mostraron un crecimiento acumulado en este periodo de 4 y 3 puntos respectivamente; mientras que aquellas instituciones que presentaron mayores retrocesos en los resultados obtenidos en el promedio del área de Ciencias Naturales son Fonqueta y Cerca de Piedra las cuales presentaron 4 puntos cada una de decrecimiento.

Es importante analizar aquellas Instituciones educativas, que crecieron para el 2023 y decrecieron en el último año 2024, ya que el fenómeno en esta área sucedió como en las demás áreas para el 67% de las instituciones educativas.

En este caso las Instituciones que han venido creciendo de manera constante en sus resultados son la IEO la Balsa y Laura Vicuña, de las cuales es importante analizar las buenas prácticas implementadas en el área de Ciencias Naturales, que han permitido dichos resultados, y que pueden ser replicadas en otras Instituciones educativas.

### 3.2.4.3 Resultados Solo Ciclo 26

Gráfico 34. Promedios Área de Ciencias Naturales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Solo ciclo 26.

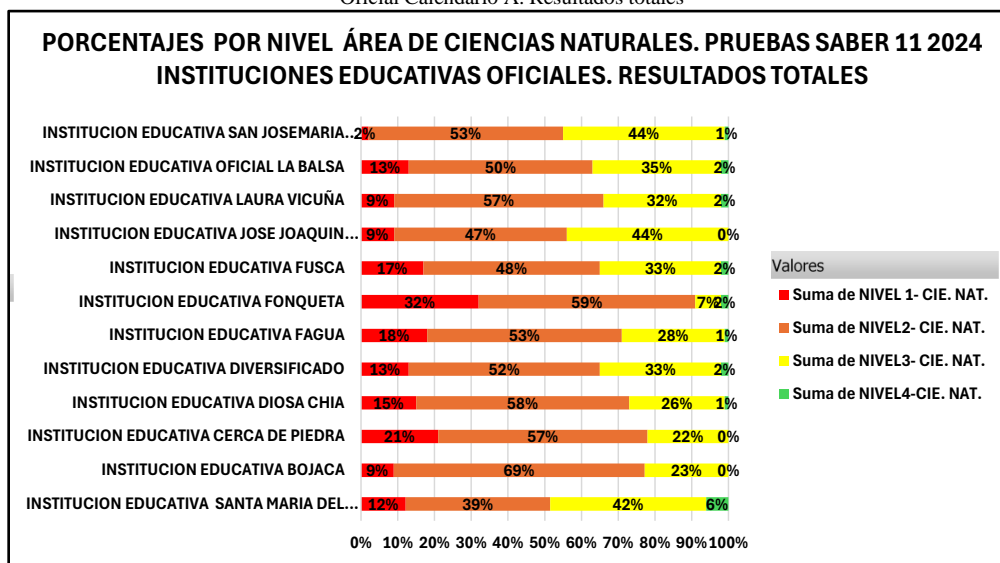


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 34, permite observar los resultados obtenidos en el área de Ciencias Naturales por las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes pertenecientes a educación Flexible CLEI, allí observamos que en este nivel los resultados más altos son para la IEO José Joaquín Casas con un promedio de 47 puntos y la más baja para la IEO La Balsa con 41 puntos.

#### 3.2.4.4 Niveles De Aprendizaje Obtenidos, Resultados Totales.

Gráfico35. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Ciencias Naturales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Resultados totales



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 35, muestra los porcentajes de desempeño en el área de Ciencias Naturales, de las Pruebas Saber 11 (2024) para instituciones educativas oficiales, enfocándose en Resultados Totales de lo cual se puede concluir lo siguiente:

Al observar aquellas instituciones educativas que se destacan por presentar una mayor cantidad de estudiantes que alcanzan niveles de desempeño más altos (3y4), se encuentra que las Instituciones educativas Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer, y José Joaquín Casas, presentan al 48%, 45% y 44% respectivamente de estudiantes en estos niveles de desempeño.

Por otro lado, se observa que aquellas instituciones que presentan mayores dificultades en esta área, al presentar mayor cantidad de estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño son Fonqueta, Cerca de Piedra, y Bojacá las cuales presentan un 91%, y 77% las dos últimas de estudiantes respectivamente, que obtienen estos niveles de desempeño.

También es importante destacar que la Institución Educativa oficial que logran mayores porcentajes de estudiantes en Nivel 4 en esta área, es Santa María del Río, con un 6% de estudiantes, mientras que las Institución educativa Fonqueta es la que más alto porcentaje de estudiantes obtienen tan solo

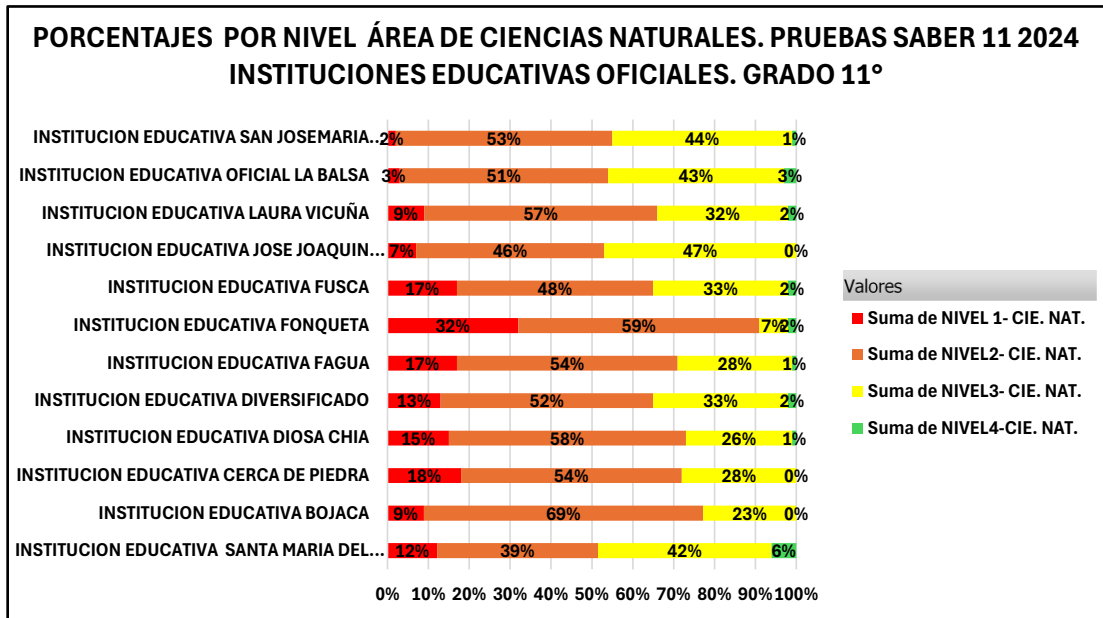
el Nivel 1 de aprendizaje, con un 32% de estudiantes.

Por otro lado, cabe destacar que existen Instituciones educativas con nula cantidad de estudiantes en el nivel 4 como son las IEO Cerca de Piedra, Bojacá y José Joaquín Casas.

En esta área también se observa que todas las instituciones educativas cuentan con más del 50 % de los estudiantes en los niveles 1 y 2 de desempeño, lo cual permite ver grandes oportunidades de mejoramiento en esta área del conocimiento.

### 3.2.4.5 Niveles De Aprendizaje Obtenidos Solo Grado 11.

Gráfico 36. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Ciencias Naturales Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Grado 11



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 36, nos permite complementar el gráfico anterior y nos permite observar las afectaciones de las 4 instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, allí se observan las variaciones que estas sufren en la estructura de los porcentajes de estudiantes en los diferentes niveles de evaluación del área de Ciencias Naturales, de la siguiente manera:

La institución que más incrementa sus resultados es la institución educativa la Balsa, tomando solo los estudiantes de grado 11°, logra destacarse con el 46% de los estudiantes en los dos niveles más altos de desempeño, ya que se observa un incremento del 35% al 43% los estudiantes que logran el nivel 3 de desempeño y del 2% al 3% en el nivel 4 de desempeño.

Así mismo, dos de las otras tres instituciones reflejan crecimientos más pequeños en el porcentaje de estudiantes que logran los dos niveles más altos de desempeño de la siguiente manera, Cerca de Piedra crece en 6%, y José Joaquín Casas crece en 3% .

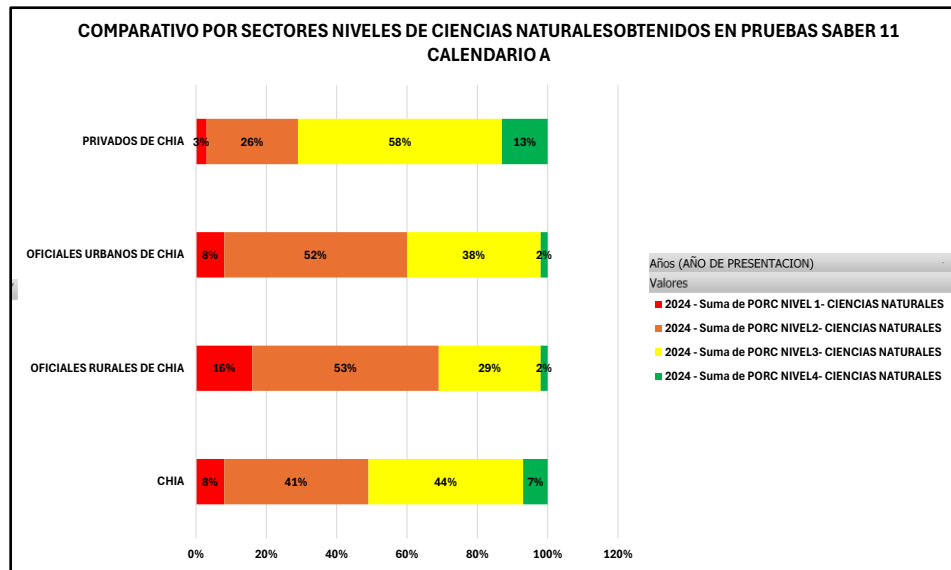
Como sugerencia general frente a los resultados obtenidos en el área de Ciencias Naturales, es importante tener en cuenta que el 100% de las instituciones cuentan más del 50% en los dos niveles más bajos, necesitando intervención prioritaria para mejorar los aprendizajes básicos y avanzados estas intervenciones, deben incluir el fortalecimiento para el desarrollo de las siguientes competencias en los educandos de acuerdo con los estipulado por el ICFES:

Interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, establecer relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas, interpretar Gráficos, tablas y modelos para hacer predicciones, establecer relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados, diferenciar entre evidencias y conclusiones, plantear hipótesis basadas en evidencias, relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.

Así mismo para llegar al nivel 4 es importante desarrollar competencias como: Usar conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, plantear preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado, establecer conclusiones derivadas de una investigación, contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos, resolver situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales, comunicar resultados de procesos de investigación científica, analizar fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.

### 3.2.4.6 Niveles de Aprendizaje obtenidos por sector

Gráfico 37. Comparativo por sectores niveles de Ciencias Naturales obtenidos en Pruebas Saber 11 calendario A



El gráfico 37, muestra un análisis comparativo de los niveles obtenidos en el área de Ciencias Naturales, en las Pruebas Saber 11 (Calendario A) para diferentes sectores educativos en el municipio de Chía en 2024.

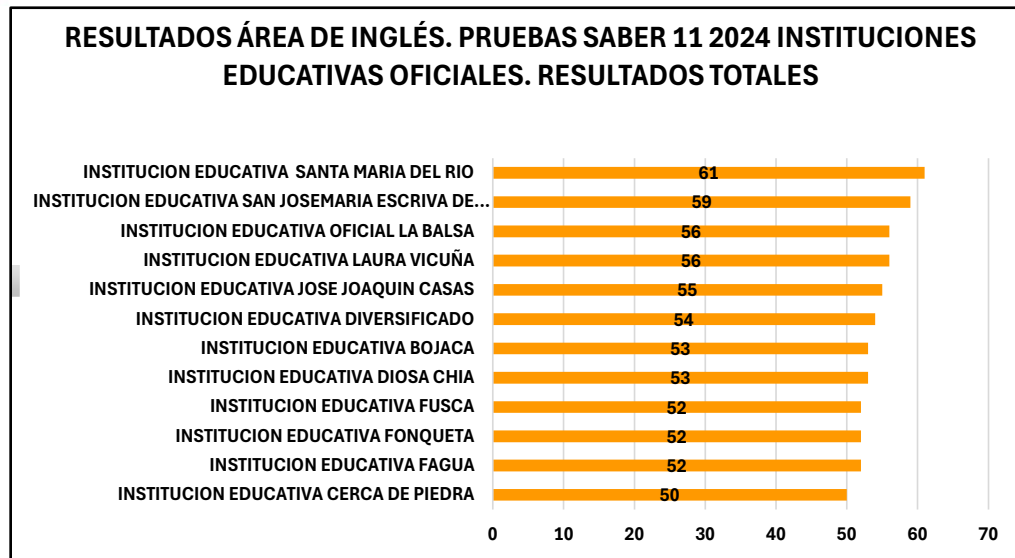
Los colegios privados de Chía tienen el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles más altos (3 y 4) de nivel de desempeño en el área de Ciencias Naturales, ya que alcanzan un 71% en estos, mientras que las instituciones educativas urbanas logran en estos niveles un 40% de los estudiantes y las instituciones educativas rurales alcanzan un 31% de estudiantes.

Se concluye que los colegios oficiales rurales presentan una mayor proporción de estudiantes en niveles bajos (69%), comparados con los urbanos (60%) y privados (29%).

## 3.2.5 RESULTADOS ÁREA DE INGLÉS. PRUEBAS SABER 11 2024, INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

### 3.2.5.1 Resultados Totales

Gráfico 38. Promedios Área de Inglés Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Resultados Totales.



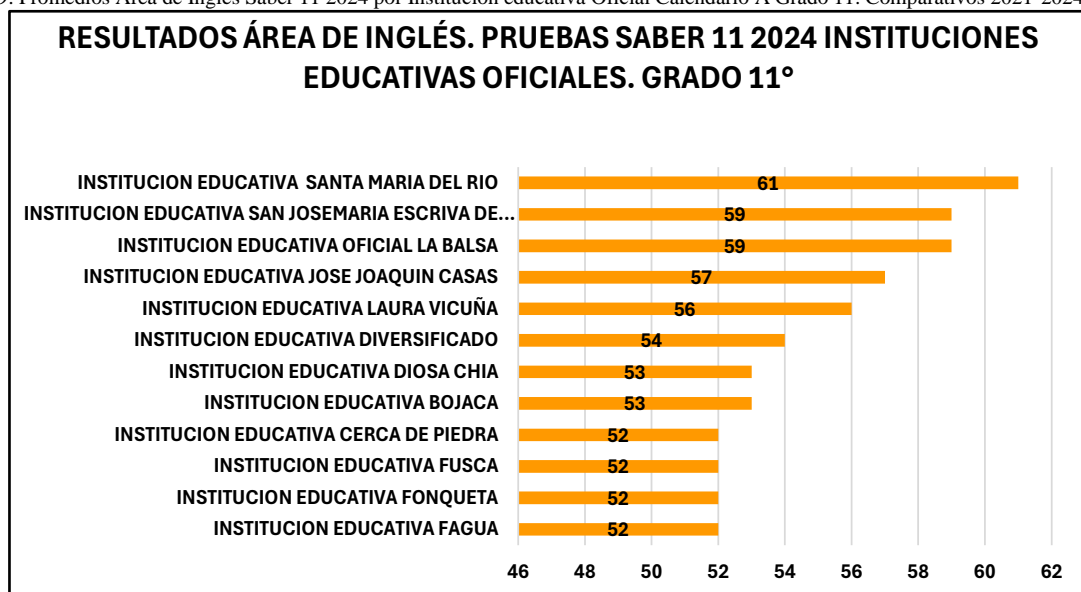
Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

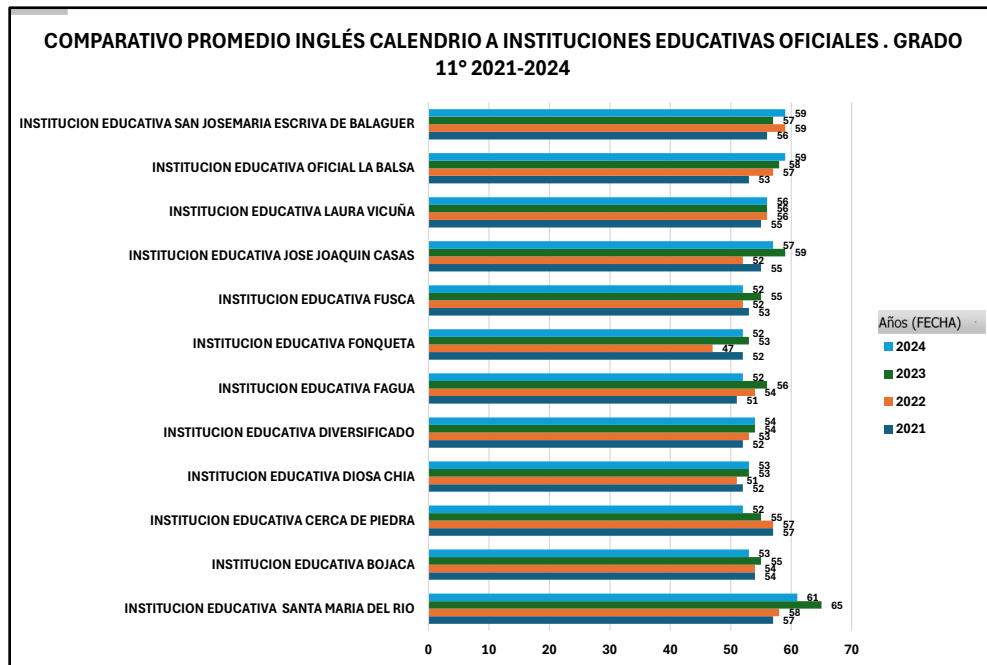
El gráfico 38, muestra los resultados del área de inglés en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO según sus Resultados Totales, la institución que se destaca es Institución Educativa Santa María del Río obtuvo el puntaje más alto (61), seguida por San José María Escrivá de Balaguer con un puntaje de 59, la más baja con 50 puntos es la IEO Cerca de Piedra y las IEO Fonqueta, Fusca y Fagua con 52 puntos.

Las instituciones con puntajes más bajos (Fonqueta, Fusca, Cerca de Piedra) pueden necesitar estrategias específicas para mejorar habilidades en inglés, como acompañamientos con programas de Bilingüismo que fortalezcan las habilidades de lectura, gramática y léxico de sus estudiantes.

### 3.2.5.2 Resultados Solo Grado 11

Gráfico 39. Promedios Área de Inglés Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Grado 11. Comparativos 2021-2024





Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

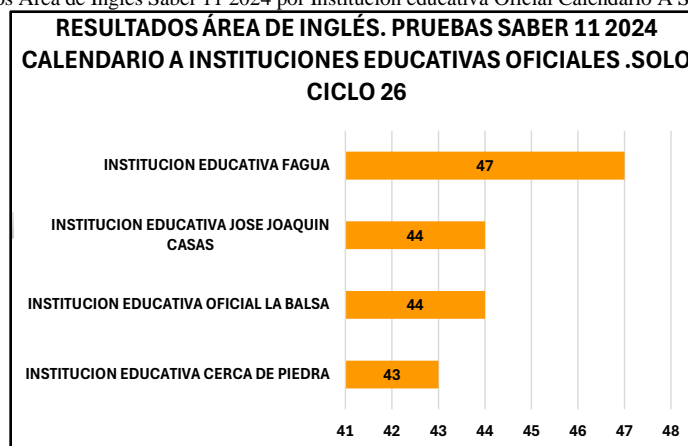
El gráfico 39, muestra los resultados del área de Inglés, en las Pruebas Saber 11 para 2024, clasificando las IEO solo para grado 11, allí se observan las afectaciones que sufre el resultados de esta prueba en las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, se observa que 3 de estas instituciones logran incrementos en su puntaje global al tomar solo grado 11 de la siguiente manera : La IEO La Balsa logra un incremento de 3 puntos, mientras que Cerca de Piedra y José Joaquín Casa logra un crecimiento en 2 punto cada una.

La segunda parte del gráfico, permite observar las variaciones de estos resultados durante los últimos cuatro años en el área de Inglés, se observa que las instituciones con mayor crecimiento son las Instituciones Educativas la Balsa, y Santa María del Río las cuales muestran un crecimiento acumulado en este periodo de 6 y 4 puntos respectivamente; mientras que aquellas instituciones que presenta mayor retroceso en los resultados obtenidos en el promedio del área de Inglés es Cerca de Piedra la cual presentan 4 puntos de decrecimientos durante este periodo.

Es importante analizar aquellas que crecieron para el 2023 y decrecieron en el último año 2024, ya que el fenómeno en esta área sucedió como en las demás áreas para el 58% (7 de 12) de las instituciones educativas. En este caso las Instituciones que han venido creciendo de manera constante en sus resultados son la IEO La Balsa, Diversificado y Diosa Chía, de las cuales es importante analizar las buenas prácticas implementadas en esta área, que han permitido dichos resultados, y que pueden ser replicadas en otras Instituciones educativas.

### 3.2.5.3 Resultados Solo Ciclo 26

Gráfico 40. Promedios Área de Inglés Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A Solo ciclo 26.

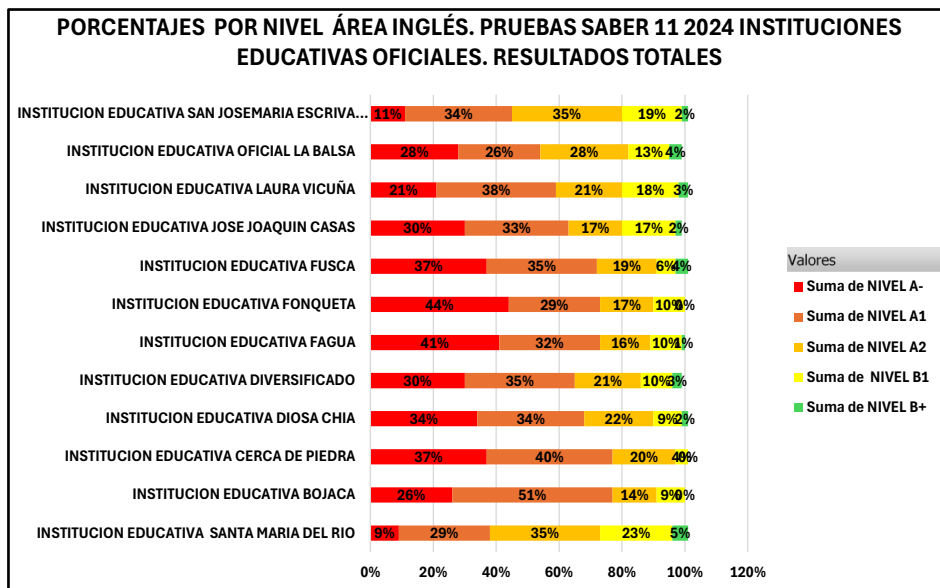


Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

El gráfico 40, permite observar los resultados obtenidos en el área de inglés por las 4 Instituciones educativas que presentan estudiantes pertenecientes a educación Flexible CLEI, allí observamos que en este nivel los resultados más altos son para la IEO Fagua con un promedio de 47 puntos y la más baja para la IEO Cerca de Piedra con 43 puntos.

### 3.2.5.4 Niveles De Aprendizaje Obtenidos, Resultados Totales

Gráfico 41. Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Inglés Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Resultados totales



Elaboración propia basada en datos agregados de <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/resultadosSecretarias.jsf#No-back-button>

En cuanto a los niveles desempeño de los estudiantes en el área de inglés los niveles están representados como se indica a continuación:

- A-, Rojo**
- A1, Naranja**
- A2, Amarillo oscuro**
- B1, Amarillo claro**
- B+, Verde**

El gráfico 41, muestra los porcentajes de desempeño en el área de inglés, de las Pruebas Saber 11 (2024) para instituciones educativas oficiales, enfocándose en Resultados Totales de lo cual se puede concluir lo siguiente:

Las instituciones educativas que se destacan por presentar una mayor cantidad de estudiantes que alcanzan los niveles de desempeño más altos, B1 y B+, es la IEO Santa María del Río con tan solo el 28% de estudiantes, seguida por las instituciones José Joaquín Casas y la Balsa con un 21% cada una de estudiantes en estos niveles, mientras que la Institución educativa con menos representatividad de estudiantes en estos niveles es Cerca de Piedra con tan solo el 4% de estudiantes.

Es importante observar que el nivel B+, el máximo alcanzado es del 5% en la IEO Santamaria del Río, mientras que 3 instituciones educativas, Bojacá, Cerca de Piedra y Fonqueta no logran a ningún estudiante es este nivel.

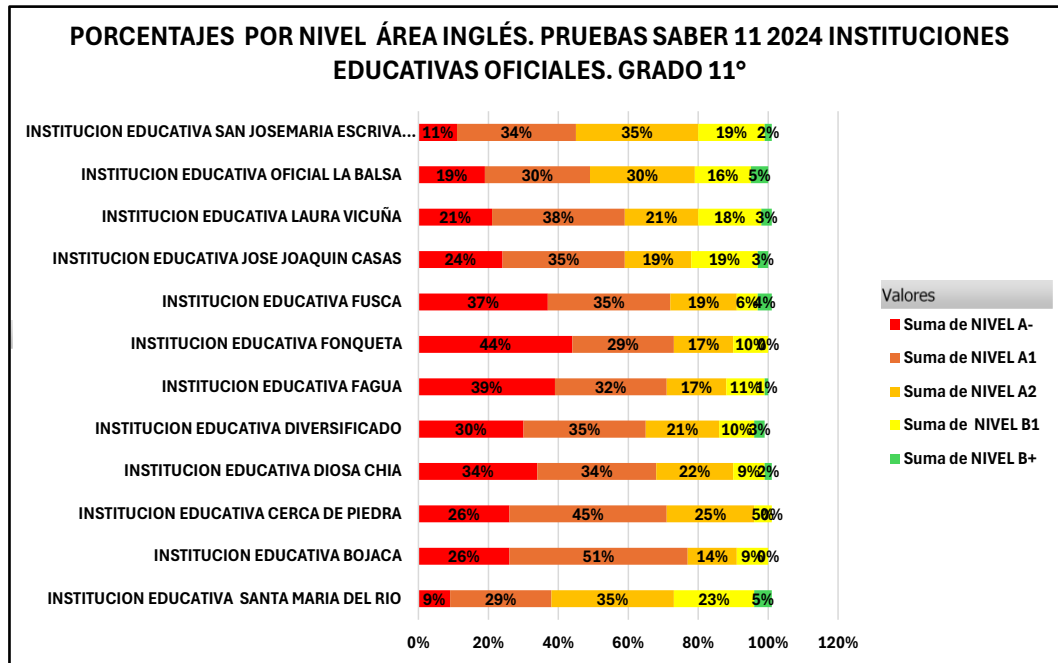
Por otro lado, se observa que aquellas instituciones que presentan mayores dificultades en esta área, al presentar mayor cantidad de estudiantes en el nivel A- son Fonqueta, Fagua, Fusca, Cerca de Piedra, y Diosa Chía las cuales presentan un 44%, 41%, 37%, 37% y 34% estudiantes respectivamente, que obtienen este bajo nivel de desempeño.

Finalmente, es importante tener en cuenta, que la mayoría de las instituciones, una gran proporción de estudiantes se encuentra en los niveles más bajos (A- y A1), ya que el 100% de las instituciones cuentan con el 38% o más de estudiantes en estos niveles de desempeño.

Estos resultados, demuestran la importancia de implementar estrategias específicas para mejorar las habilidades lingüísticas, como talleres con hablantes nativos, uso de tecnología, entrenamiento docente en estas instituciones o la integración del inglés en actividades extracurriculares (clubes de conversación, teatro en inglés, etc.).

### 3.2.5.5 Niveles De Aprendizaje Obtenidos Solo Grado 11.

Gráfico 42 Porcentaje de estudiantes por Nivel de conocimiento Área de Inglés Saber 11 2024 por Institución educativa Oficial Calendario A. Grado 11°.



El gráfico 42, nos permite complementar el gráfico anterior y nos permite observar las afectaciones de las 4 instituciones educativas que presentan estudiantes en ciclo 26, allí se observan las variaciones que estas sufren en la estructura de los porcentajes de estudiantes en los diferentes niveles de evaluación del área de inglés, de la siguiente manera:

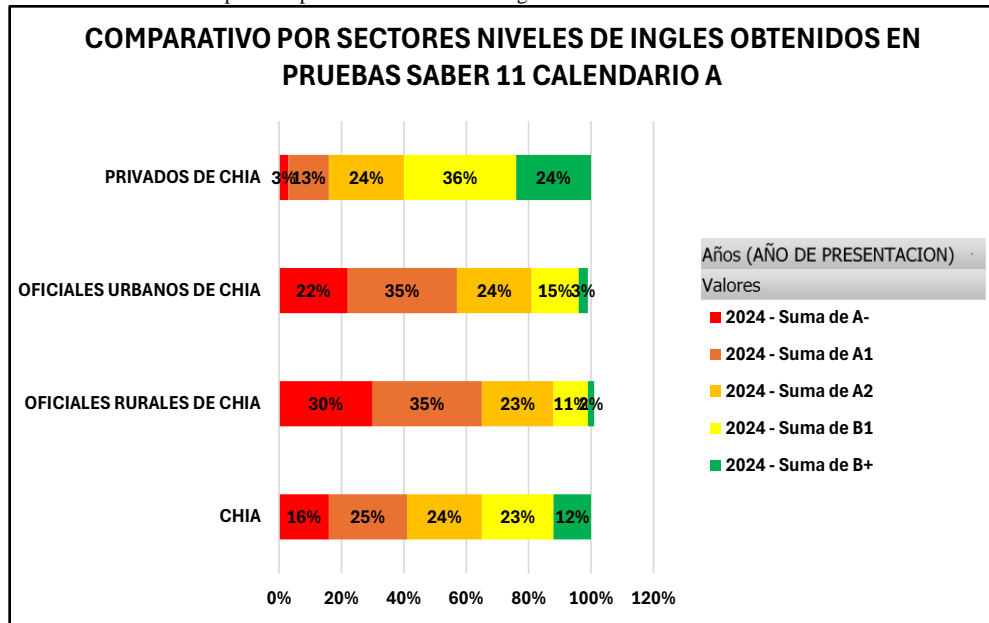
La institución que más incrementa sus resultados es la institución educativa Cerca de Piedra, tomando solo los estudiantes de grado 11° logrando subir la cantidad de estudiantes en los niveles A1 y A2 con un incremento del 10% de los estudiantes en estos niveles. Así mismo, la Institución educativa la Balsa logra incrementar en 6% la cantidad de estudiantes en los niveles A1 y A2 y el un 4% los estudiantes en los niveles B1 y B+. En cuanto a la institución educativa José Joaquín Casas, se observa que esta incrementa en 4% la cantidad de estudiantes en los niveles A1 y A2 y el un 4% los estudiantes en los niveles B1 y B+. Finalmente, la Institución educativa Fagua logra que estos niveles se incrementen en 1%.

Teniendo en cuenta que los resultados en el área de Inglés, obtenidos por las IEO del municipio de Chía, en las Pruebas Saber 11 -2024 muestran unas grandes oportunidades de crecimiento, es importante el diseño de estrategias que permita el fortalecimiento para el desarrollo de las siguientes competencias en los educandos de acuerdo con lo estipulado por el ICFES:

Comprender información específica en textos informativos y descriptivos sencillos, comprender textos que abordan temáticas relacionadas con sus contextos inmediatos, tales como ocupaciones, personas, objetos, lugares o situaciones familiares, identificar vocabulario simple en textos cortos que narran acciones o eventos presentes, pasados o futuros, interpretar enunciados que expresan puntos de vista particulares en una situación comunicativa simple, identificar y comprender información literal o parafraseada en textos cortos, poseer vocabulario y estructuras del lenguaje que le permiten inferir y comprender un mayor rango de textos que abarcan temáticas de diferentes campos, comprender textos sobre temas generales y específicos en ámbitos como el laboral, académico, cultural y personal, inferir el significado de palabras desconocidas a partir del contexto dado, identificar puntos de vista como sentimientos, deseos e intenciones en escritos determinados.

### 3.2.5.6 Niveles de Aprendizaje obtenidos por sector

Gráfico 43. Comparativo por sectores niveles de Inglés obtenidos en Pruebas Saber 11 calendario A



El gráfico 43, muestra un análisis comparativo de los niveles obtenidos en el área de inglés, obtenidos en las Pruebas Saber 11 (Calendario A) para diferentes sectores educativos en el municipio de Chía en 2024.

Los colegios privados de Chía tienen el mayor porcentaje de estudiantes en los niveles más altos (B1 y B+) de nivel de desempeño en el área de inglés, ya que alcanzan un 60% en estos, mientras que las instituciones educativas urbanas logran en estos niveles tan solo un 18% de los estudiantes y las instituciones educativas rurales alcanzan un 13% de estudiantes en estos dos niveles.

Se concluye que los colegios oficiales rurales presentan una mayor proporción de estudiantes en niveles A-, A1 y A2 (88%), comparados con los urbanos (81%) y privados (39%).

## 4 CLASIFICACION DE PLANTELES 2024

En este capítulo se pretende hacer un análisis acerca de la clasificación de Planteles, lograda tanto por las Instituciones educativas públicas como privadas del Municipio de Chía, en la clasificación realizada por el ICFES para el año 2024.

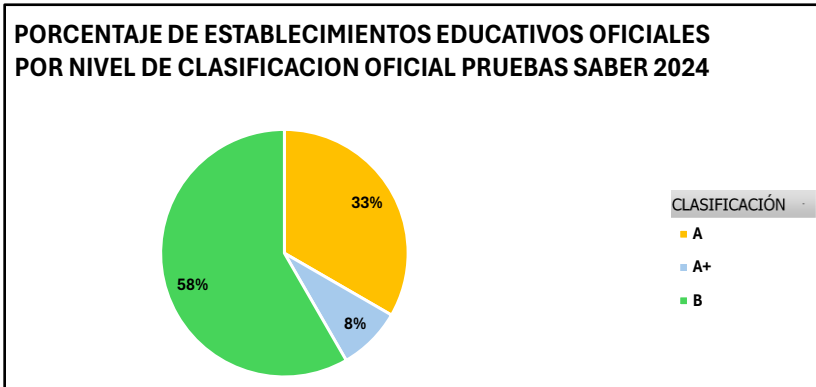
### 4.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES

Cuadro 3. Clasificación de las Instituciones educativas Oficiales del Municipio de Chía en Pruebas Saber 11 2024

IEO	CLASIFICACIÓN
INSTITUCION EDUCATIVA SANTA MARIA DEL RIO	A+
INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE MARIA ESCRIBA DE BALAGUER	A
INSTITUCION EDUCATIVA OFICIAL LA Balsa	A
INSTITUCION EDUCATIVA JOSE JOAQUIN CASAS	A
INSTITUCION EDUCATIVA DIVERSIFICADO	A
INSTITUCION EDUCATIVA BOJACA	B
INSTITUCION EDUCATIVA LAURA VICUÑA	B
INSTITUCION EDUCATIVA FAGUA	B
INSTITUCION EDUCATIVA DIOSA CHIA	B
INSTITUCION EDUCATIVA FUSCA	B
INSTITUCION EDUCATIVA CERCA DE PIEDRA	B
INSTITUCION EDUCATIVA FONQUETA	B

Elaboración propia basada en datos tomados en <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/clasificacionPlanteles.jsf#No-back-button>

Gráfico 44. Porcentaje de establecimientos educativos oficiales del Municipio de Chía por Clasificación de planteles, Pruebas Saber 11-2024



Elaboración propia basada en datos tomados en <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/paques/publicacionResultados/agregados/saber11/clasificacionPlanteles.jsf#No-back-button>

El cuadro 3, en complemento con el gráfico 44, muestra la clasificación de planteles obtenida por las IEO para el año 2024, allí se puede observar que el 8%(1) de los establecimientos logra ubicarse en la clasificación A+, esto es la Institución Educativa Santa María del Río; mientras que la clasificación A es alcanzada por el 33%(4) de los establecimientos., específicamente las Instituciones Educativas San Josemaría Escrivá de Balaguer, José Joaquín Casas, la Balsa y Diversificado; y finalmente se observa que más de la mitad de las IEO 58%(7) de los establecimientos, alcanzan la clasificación B.

Lo anterior permite concluir que la mayoría de las IEO del Municipio de Chía están en niveles de desempeño medio y bajo (A y B), mientras que un pequeño porcentaje logra el nivel A+.

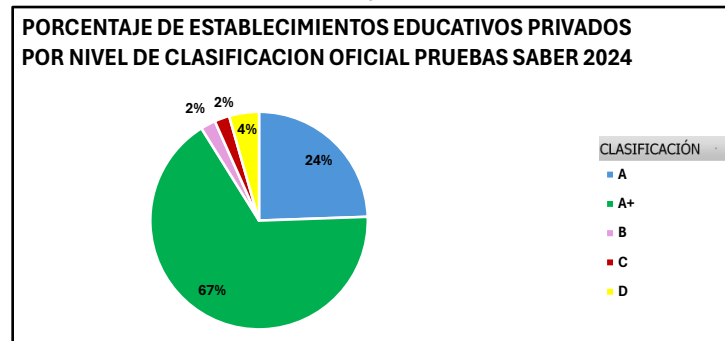
## 4.2 INSTITUCIONES EDUCATIVAS RIVADAS

Cuadro 4. Clasificación de las Instituciones educativas Privadas del Municipio de Chía en Pruebas Saber11 2024

INSTITUCION EDUCATIVA	CLASIFICACIÓN
GIMNASIO EL HONTANAR	A+
COL ABRAHAM MASLOW	A+
COL ROCHESTER	A+
COL CUMBRES	A+
GIMNASIO OXFORD SCHOOL	A+
COL CAMP MONTE CERVINO	A+
GIMNASIO LOS CAOBOS	A+
ZION SCHOOL	A+
GP CREATIVE BILINGUAL SCHOOL - GIMNASIO PSICOPEDAGOGICO	A+
GIMN BRITANICO	A+
COLEGIO INTERNACIONAL SEK COLOMBIA - TRINIDAD DEL MONTE	A+
GIMNASIO CAMPESTRE PARA LA EDUCACION INTEGRAL GICEI	A+
LICEO INFANTIL LUNITA DE CHIA	A+
COLEGIO LOS TREBOLES	A+
GIMN CAMP CRISTIANO	A+
COL FONTAN	A+
GIMNASIO CAMPESTRE MERYLAND BILINGUE	A+
COLEGIO PADRE MANYANET	A+
COLEGIO BOSQUES DE SHERWOOD	A+
LICEO EDAD DE ORO	A+
COLEGIO FUNDACIÓN COLOMBIA	A+
COLEGIO CAMPESTRE SAN DIEGO	A+
COLEGIO MONTEMOREL LTDA	A+
COLEGIO STELLA MATUTINA	A+
COL LA INMACULADA	A+
COLEGIO SANTO TOMAS DE CHIA	A+
COLEGIO CELESTIN FREINET	A+
COL DE MARIA ANGELA	A+
GIMN CAMPESTRE OXFORD	A+
COLEGIO MARIA AUXILIADORA CHIA	A+
COL JORBALAN	A
COLEGIO EL FARO	A
COLEGIO AGUSTIN NIETO CABALLERO	A
COLEGIO SAN JOSE DE CALASANZ	A
GIMNASIO CAMPESTRE LA CUMBRE	A

COLEGIO AUSUBEL	A
COL PSICOPEDAGOGICO DE CHIA	A
GIMNASIO LOS ANGELES APRENDER HACIENDO SAS	A
INSTITUTO STUDIUM	A
NUEVO LICEO LOS PINOS	A
COL COLOMBO IRLANDES	A
LIC CAMPESTRE	B
LICEO CAMPESTRE MONTPELLIER	C
CENT DE FORMACION EDUCATIVA CENFE	D
FUND PARA EL NIÑO SORDO ICAL	D

Gráfico 45. Porcentaje de establecimientos educativos oficiales del Municipio de Chía por Clasificación de planteles, Pruebas Saber 11-2024



Elaboración propia basada en datos tomados en <https://resultados.icfes.edu.co/resultados-saber2016-web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/clasificacionPlanteles.jsf#No-back-button>

El cuadro 4, en complemento con el gráfico 45, muestra la clasificación de planteles obtenida por las Instituciones Educativas Privadas para el año 2024, allí se puede observar que la gran mayoría de los establecimientos privados (67%) están clasificados en el nivel A+, lo que indica un desempeño alto en estas instituciones. Un 24% de los establecimientos se encuentra en el nivel A, lo que refleja un desempeño cercano al superior. También se puede establecer que Pocas instituciones educativas privadas se encuentran en los niveles bajos: solo el 4% está en el nivel B y apenas el 2% se clasifica en los niveles más bajos (C y D).

Los establecimientos privados tienen un mejor desempeño general en comparación con los oficiales, según los resultados de clasificación de las Pruebas Saber 2024.

## CONCLUSIONES

- Chía destaca como un líder regional en educación, ocupando el segundo lugar en el desempeño general de grado 11, con una tendencia positiva y sostenida en los últimos años.
- Se identificaron diferencias significativas en el desempeño de los estudiantes entre los sectores privado y oficial, siendo el primero el que presenta mejores resultados en las distintas áreas. Sin embargo, las instituciones oficiales urbanas muestran un desempeño superior al de

las rurales, resaltando la necesidad de focalizar esfuerzos en estas últimas para cerrar brechas educativas. Las áreas donde mas se presentan brechas de aprendizaje dentro de los dos sectores son en su orden inglés, Ciencias Naturales, Sociales y Ciudadanas y Matemáticas.

- Es importante diseñar programas de fortalecimiento académico para las instituciones con puntajes bajos, especialmente en el ciclo 26 y las oficiales rurales.
- Los análisis por grupos de comparación revelan una correlación entre el nivel socioeconómico y el desempeño académico. Los estudiantes de los niveles más altos obtienen consistentemente mejores resultados, lo que subraya la importancia de implementar políticas que fomenten la equidad educativa y el acceso a recursos de calidad para todos los estudiantes.
- Dentro del sector oficial, hay instituciones que se destacan significativamente como Santa María del Río, San Josemaría Escrivá de Balaguer y la Balsa pero también otras con desempeños preocupantes, ya que en todas la áreas, así como en la clasificación de planteles se encuentran en los últimos lugares como son Fonqueta, Cerca de Piedra, Fagua, Fusca , Bojacá y Diosa Chía, mostrando que son aquellas IEO que requieren de un mayor acompañamiento con el fin de lograr mejoramiento en los resultados de las Pruebas Saber 11 para los próximos años. La demás Instituciones educativas (José Joaquín Casas, Diversificado, Laura vicuña) demuestran comportamientos más estables y en un ligero crecimiento lo cual demuestra la importancia de generar otro tipo de estrategias que permitan el acompañamiento de dichas instituciones educativas.